

ØF-notat nr.: 07/2006

**Følgforskning av
Ungt Entreprenørskaps program:**

”Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge”(2001-2005). Underveisnotat 3. års følgeevaluering.

Tema:

**Elever, lærere og mentorers tilfredshet med
Ungt Entreprenørskaps tjenester.**

Av

Svein Frydenlund,

Trude Hella Eide

og

Vegard Johansen

Østlandsforskning

er et forskningsinstitutt som ble etablert i 1984 med Oppland, Hedmark og Buskerud fylkeskommuner samt Kommunaldepartementet som stiftere.

Østlandsforskning er lokalisert i høgskolemiljøet på Lillehammer. Instituttet driver anvendt, tverrfaglig og problemorientert forskning og utvikling.

Østlandsforskning er orientert mot en bred og sammensatt gruppe brukere. Den faglige virksomheten er konsentrert om to områder:

Næringsliv og regional utvikling Velferds-, organisasjons- og kommunalforskning

Østlandsforsknings viktigste oppdragsgivere er departement, fylkeskommuner, kommuner, statlige etater, råd og utvalg, Norges forskningsråd, næringslivet og bransjeorganisasjoner.

Østlandsforskning har samarbeidsavtaler med Høgskolen i Lillehammer, Høgskolen i Hedmark og Norsk institutt for naturforskning. Denne kunnskapsressursen utnyttes til beste for alle parter

ØF-notat nr.: 07/2006

**Følgforskning av
Ungt Entreprenørskaps program:**

”Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge”(2001-2005). Underveisnotat 3. års følgeevaluering.

**Tema:
Elever, lærere og mentorers tilfredshet med
Ungt Entreprenørskaps tjenester.**

Av

Svein Frydenlund,

Trude Hella Eide

og

Vegard Johansen



østlandsforskning

Tittel: Følgforskning av Ungt Entreprenørskaps program: "Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge"(2001-2005). Underveisnotat 3. års følgeevaluering.
Tema: Elever, lærere og mentorerers tilfredshet med Ungt Entreprenørskaps tjenester.

Forfattere: Svein Frydenlund, Trude Hella Eide og Vegard Johansen

ØF-notat nr.: 07/2006

ISSN nr.: 0808-4653

Prosjektnummer: 10006

Prosjektnavn: Følgeevaluering av Ungt Entreprenørskap

Oppdragsgiver: Ungt Entreprenørskap (UE)

Prosjektleder: Svein Frydenlund

Referat: Ungt Entreprenørskap sitt "Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge" (2001-2005) har som hensikt å bidra til utvikling av entreprenørskapskompetanse hos elever og ungdommer. Østlandsforskning har fått oppdraget med å følgeevaluere implementeringen av programmet over en 3-års periode (2003-2005). Dette er notat nummer 3 i en serie på 3, og adresserer følgforskningen som har blitt gjennomført i evalueringens tredje år, 2005.

I følgeevalueringens siste år har vi gjennomført en kundetilfredshetsundersøkelse blant elever, lærere og mentorer. Til sammen har 917 elever, ungdomsbedriftslærere og mentorer/rådgivere vurdert svake og sterke sider ved Ungt Entreprenørskap og gitt et innblikk i sine erfaringer av deltakelse i ungdomsbedrift. I rapporten diskuteres seks emner som de tre gruppene er bedt om å besvare: Oppfatninger knyttet til: Ungt Entreprenørskaps kompetanse; den jobben Ungt Entreprenørskap gjør i fylkene; elevers nytte av å delta i ungdomsbedrift; Ungt Entreprenørskaps info-/læremateriell; de andre gruppene som deltar; og anbefalinger av Ungt Entreprenørskap.

Sammendrag: Norsk

Emneord: Ungt Entreprenørskap, UE, skole, spørreundersøkelse, kundetilfredshet, ungdomsbedrift, entreprenørskap, næringsutvikling

Key words:

Dato: April 2006

Antall sider: 56

Pris: Kr 100,-

Utgiver: Østlandsforskning
Serviceboks
2626 Lillehammer
Telefon 61 26 57 00
Telefax 61 25 41 65
e-mail: post@ostforsk.no
<http://www.ostforsk.no>

⌘ Dette eksemplar er fremstilt etter KOPINOR, Stenergate 1 0050 Oslo 1. Ytterligere eksemplarfremstilling uten avtale og strid med åndsverkloven er straffbart og kan medføre erstatningsansvar.

Forord

Ungt Entreprenørskap sitt ”Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge” (2001-2005) har som hensikt å bidra til utvikling av entreprenørskapskompetanse hos elever og ungdommer. Østlandsforskning har fått oppdraget med å følgevaluere implementeringen av programmet over en 3-års periode (2003-2005). Dette er siste notat i en serie på 3, og adresserer følgeforskningen som har blitt gjennomført i evalueringens tredje år, 2005.

I februar 2006 gjennomførte Østlandsforskning en stor web-basert kundetilfredshetsundersøkelse for Ungt Entreprenørskap. Studien rettet seg mot elever, ungdomsbedriftslærere og mentorer/rådgivere, og disse tre gruppene ble bedt om å vurdere svake og sterke sider ved Ungt Entreprenørskap og fortelle om sine erfaringer av å delta i ungdomsbedrift. I alt fikk vi svar fra 917 respondenter, herunder 351 elever som hadde deltatt i ungdomsbedrift i løpet av 2004-05, 324 ungdomsbedriftslærere i skoleåret 2004-05 og 242 mentorer fra perioden 2004-06.

Denne studien ville ikke latt seg gjennomføre uten hjelp fra nøkkelpersoner. Først og fremst vil vi takke Kjell Vidar Jørgensen og Jarle Tømmerbakke ved Ungt Entreprenørskap for konstruktive kommentarer i prosessen med å utarbeide spørreskjema og for at de har oversendt oss e-postlister for elever, lærere og mentorer/rådgivere. Kjell Vidar og Jarle har vært gode samarbeidspartnere og vi takker dem for at vi har fått muligheten til å jobbe med dette interessante prosjektet.

Dernest vil vi takke alle informantene som har svart på vårt web-baserte spørreskjema og bidratt med informasjonen som er grunnlaget for våre vurderinger.

Svein Frydenlund
Prosjektleder

Ingrid Guldvik
Forskningsleder

Innholdsfortegnelse

5-punkts sammendrag.....	7
1. Innledning.....	9
2. Elever om det å delta i ungdomsbedrift.....	11
2.1 Om undersøkelsen	11
2.2 Tidsbruk.....	13
2.3 Deltakelse og oppfatninger av arrangementer	13
2.4 Nytten av å delta i ungdomsbedrift.....	15
2.5 Oppfatninger av læremateriellet	16
2.6 Informasjon.....	16
2.7 Oppfatninger av lærere og mentorer.....	17
3. Lærere om Ungt Entreprenørskap	19
3.1 Om undersøkelsen	19
3.2 Tidsbruk m.m.....	21
3.3 Oppfatning av Ungt Entreprenørskap i fylkene.....	21
3.4 Nytten av ungdomsbedrift for elevene	24
3.5 Oppfatninger av lærematerialet	24
4. Mentorer/rådgivere om Ungt Entreprenørskap.....	25
4.1 Om undersøkelsen	25
4.2 Tidsbruk m.m.....	27
4.3 Oppfatning av Ungt Entreprenørskap i fylkene.....	28
4.4 Nytten av ungdomsbedrift for elever og en selv.....	29
4.5 Oppfatninger av informasjonsmateriellet	30
4.6 Oppfatninger av lærere og elever	30
4.7 Samarbeid med barnetrinnet	30
5. Hovedpunkter og sammenligninger.....	31
5.1 Lærere og mentorers samlede oppfatning av Ungt Entreprenørskap	31
5.2 Lærere og mentorer om Ungt Entreprenørskap i fylkene.....	32
5.3 Oppfatning av hverandre	33
5.4 Oppfatning av informasjons- og læremateriell	34
5.5 Oppfatning av elevers nytte av å delta i ungdomsbedrift	35
5.6 Anbefaling av ungdomsbedrift	37
Vedlegg 1. Fylkesvis fordeling elever.....	39
Vedlegg 2. Fylkesvis fordeling ungdomsbedriftslærere.....	45
Vedlegg 3. Fylkesvis fordeling mentorer	51

Tabeller

Tabell 1.	Fra populasjon til nettoutvalg (elever)	10
Tabell 2.	Bakgrunnsvariabler for respondentene (elever)	11
Tabell 3.	Antall timer i snitt hver uke - gjennom hele skoleåret - brukt på ungdomsbedrift i skolen og på fritiden.	12
Tabell 4.	Antall deltakere og oppfattelse av spesifikke arrangementer. Antall, prosent og karakter.	12
Tabell 5.	Antall deltakere på fylkesmesser i ulike fylker og karakteren de gir på arrangementet.	13
Tabell 6.	Antall deltakere på fylkesmesser i ulike fylker og karakteren de gir på arrangementet. Prosent.	14
Tabell 7.	Oppfatninger til påstander om læremateriellet fra Ungt Entreprenørskap. Prosent.	15
Tabell 8.	Oppfatninger til påstander om informasjon. Prosent.	15
Tabell 9.	Oppfatninger av ungdomsbedriftslærere og mentorer/rådgivere. Prosent.	16
Tabell 10.	Fra populasjon til nettoutvalg (ub-lærere)	17
Tabell 11.	Bakgrunnsvariabler for respondentene (ub-lærere).	18
Tabell 12.	Oppfatning av hvor arbeidskrevende UB-lærerstillingen er og antallet timer hver uke. Prosent.	19
Tabell 13.	UB-læreres oppfatninger til spørsmål om jobben deres. Prosent.	19
Tabell 14.	Besvarte spørreskjema av UB-lærere sortert etter fylke.	20
Tabell 15.	UB-læreres holdninger til ulike påstander om UE i deres fylke. Prosent.	20
Tabell 16.	UB-læreres oppfatninger til påstander om nytten av UB for elevene. Prosent.	22
Tabell 17.	UB-læreres holdninger til ulike påstander om læremateriellet fra UE. Prosent.	22
Tabell 18.	Fra populasjon til nettoutvalg, 2004-06 (mentorer)	23
Tabell 19.	Bakgrunnsvariabler for respondentene (mentorer)	24
Tabell 20.	Antall timer som gikk med til rollen som mentor for ungdomsbedrift i snitt hver måned. Prosent.	25
Tabell 21.	Hvilke 3 av følgende aktiviteter krevde mest av ditt engasjement? Prosent.	25
Tabell 22.	Svar mentorer/rådgivere sortert etter fylke.	26
Tabell 23.	Mentorers holdninger til ulike påstander om UE i deres fylke. Prosent.	26
Tabell 24.	Oppfatninger av nytten for elever og mentor. Prosent.	27
Tabell 25.	UEs informasjonsmateriell er godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen. Prosent.	28
Tabell 26.	Mentorers oppfatninger av elever og UB-lærere. Prosent.	28

Figurer

Figur 1.	Alt i alt vil jeg si at UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer i arbeidet med å øke elevens entreprenørskapskompetanse.	29
Figur 2.	Indeks over hvor tilfreds lærere og mentorer er med Ungt Entreprenørskap i deres fylke	30
Figur 3.	Indeks over hvor tilfreds elever er med ungdomsbedriftslærers kunnskap om ungdomsbedrift og lokalt/regionalt næringsliv, samt hvor tilfreds elever er med mentors støtte. Prosent.	31
Figur 4.	Hvor tilfreds er mentorer med samarbeidet med elevene, og indeks over hvor tilfreds mentorer er med samarbeidet med og kunnskapen til UB-lærere. Prosent	31
Figur 5.	Indeks over elever og læreres tilfredshet med læremateriellets faglige og praktiske verdi. Prosent.	32
Figur 6.	UEs informasjonsmaterieill er godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen. Prosent.	32
Figur 7.	Elever og læreres oppfatning av etablererlyst: ”Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden” og ”UB bidrar til økt etablererlyst blant elevene”. Prosent.	33
Figur 8.	Elever og læreres oppfatning om selvbilde/selvtillit: ” Gjennom å delta i UB fikk jeg mer selvtillit” og ” UB har stor betydning for ungdom. selvbilde/selvstendighet”. Prosent.	33
Figur 9.	Elever og læreres oppfatning om skoletrøtte: ”Ungdomsbedrift er et godt alternativ for ”skoletrøtte” og ”Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for ”skoletrøtt” ungdom”. Prosent.	34
Figur 10.	UEs arbeid bidrar vesentlig til satsingen på entreprenørskapskompetanse blant unge. Prosent.	34
Figur 11.	Det å være UB-lærer er en erfaring som jeg absolutt vil anbefale til andre lærere. Prosent.	35
Figur 12.	Det å delta i ungdomsbedrift er en erfaring som jeg absolutt vil anbefale til andre elever. Prosent.	35
Figur 13.	Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med ungdomsbedrifter. Prosent.	35

5-punkts sammendrag

1. Oppfatning av Ungt Entreprenørskaps generelle kompetanse

3 av 4 ungdomsbedriftslærere og halvparten av mentorene mener Ungt Entreprenørskap har god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer i arbeidet med å øke elevens entreprenørkompetanse. 1 av 10 mentorer og 1 av 20 lærere er misfornøyd.

2. Oppfatning av Ungt Entreprenørskap i fylkene

4 av 5 lærere og halvparten av mentorene er tilfredse med jobben som gjøres av Ungt Entreprenørskap i fylkene. 3 av 20 mentorer og 1 av 20 lærere er misfornøyd. I forhold til service sier nesten 9 av 10 lærere at de blir tatt godt imot, får rask tilbakemelding ved henvendelser, og at Ungt Entreprenørskap er lydhøre overfor deres innspill, mens de tilsvarende tall er 5 av 10 blant mentorer. I forhold til faglig veiledning sier 1 av 3 mentorer at de ikke får tilstrekkelig opplæring av Ungt Entreprenørskap, mens bare 7 prosent av lærerne er misfornøyde med opplæringen.

3. Oppfatning av Ungt Entreprenørskaps informasjons- og læremateriell

Mens ungdomsbedriftslærerne i stor grad er fornøyd med læremateriellets faglige og praktiske verdi er elevene mer lunkne: 55 prosent av lærerne er fornøyde mot i overkant av 40 prosent av elevene; og 25 prosent av elevene er misfornøyde mot 10 prosent av lærerne. Bare 1 av 2 mentorer mente at informasjonsmaterialet til Ungt Entreprenørskap var godt nok til å gi en innføring i mentorrollen.

4. Oppfatning av elevens nytte av å delta i ungdomsbedrift

Både elever og lærere er enige om at deltakelse i ungdomsbedrift gir økt etablererlyst: 7 av 10 lærere mener elevene får økt etablererlyst og 13 av 20 elever vil gjerne starte egen bedrift. Videre sier 8 av 10 lærere at deltakelse i ungdomsbedrift har stor betydning for ungdoms selvbylde og selvstendighet, mens 4 av 10 elever sier at de har fått mer selvtillit. Majoriteten i begge grupper er enige i at ungdomsbedrift er et godt alternativ for skoletrøtte. 7 av 10 mentorer mener at Ungt Entreprenørskaps arbeid bidrar vesentlig til satsing på entreprenørskapskompetanse blant unge.

5. Anbefalinger til andre elever, lærere og næringslivsfolk

Den store majoriteten av de som har deltatt i ungdomsbedrift mener at denne erfaringen både er lærerik og utfordrende og vil gjerne anbefale den videre: 8 av 10 lærere vil anbefale andre lærere til å jobbe med ungdomsbedrift; 8 av 10 elever vil anbefale andre elever å delta i ungdomsbedrift; og 7 av 10 mentorer vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med ungdomsbedrifter.

1. Innledning

På bakgrunn av forstudien ”Ungt entreprenørskap og regional utvikling”, fra 2002, ble Østlandsforskning tildelt oppdraget for følgeevalueringen over 3 år av Ungt Entreprenørskaps program: ”Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge” (2001-2005).

Følgeevalueringen i 2003 satte lys på tiltak, strategier og prosesser som har direkte berøring med – og betydning for – forankring og iverksetting av Ungt Entreprenørskaps konsepter og konseptrelaterte tiltak i skolene. Følgeevalueringen i 2004 fulgte opp teamet forankring og her så vi på hvordan skolens eiere (departement, direktorat og fylkeskommune) og forvaltning (fylkesmannen) la til rette for entreprenørskapsopplæring og for utvikling av Ungt Entreprenørskaps konsepter.

I dette siste år av følgeevalueringen har vi gjennomført en kundetilfredshetsundersøkelse blant elever, lærere og mentorer. Vi har i samarbeid med Ungt Entreprenørskaps referansegruppe jobbet frem tre spørreskjema til elever, mentorer og ungdomsbedriftslærere. Disse tre skjemaene ble i februar 2006 lagt ut på web og var tilgjengelige for i alt 2500 inviterte deltakere (elever, lærere og mentorer) i ungdomsbedrift i perioden 2004-05. Invitasjon til å delta i undersøkelsen ble sendt ut 9. februar, med purring 16. februar, og spørreskjemaene var åpne til og med 23. februar.¹ I alt fikk vi svar fra 917 av de inviterte deltakerne, som gir en samlet svarprosent på 37.

I notatet har vi fokusert på følgende seks emner:

1. Oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps generelle kompetanse
2. Oppfatninger knyttet til den jobben Ungt Entreprenørskap gjør i fylkene
3. Oppfatninger knyttet til elevers nytte av å delta i ungdomsbedrift
4. Oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps info-/læremateriell
5. Oppfatninger knyttet til de andre gruppene som deltar
6. anbefaling av Ungt Entreprenørskap til elever, lærere og næringslivsfolk

Notatet har følgende oppbygging. I kapittel 2 ser vi nærmere på svarene fra elevene. I kapittel 3 ser vi nærmere på svarene fra lærerne. I kapittel 4 ser vi på svarene fra mentorene/rådgiverne. I kapittel 5 går vi gjennom hovedpunktene fra kapitlene 2 til 4 og foretar sammenligninger mellom gruppene.

¹ Ekstrastudien for mentorer i 2005-06 var åpen fra 27. mars til 6. april.

2. Elever om det å delta i ungdomsbedrift

Vi gjengir her resultatene fra spørreundersøkelsen som ble gjort blant elever som deltok i ungdomsbedrift i regi av Ungt Entreprenørskap i 2004-05.

2.1 Om undersøkelsen

I en evaluering av Ungt Entreprenørskap er det viktig å inkludere de erfaringer og lærdommer elevene har. Vi valgte å konsentrere studien rundt 2004-05 kullet av elever som deltok i ungdomsbedrift av to årsaker. For det første hadde Ungt Entreprenørskap tilgjengelige e-post adresser for svært mange av de som deltok. For det andre er det ikke så altfor lenge siden elevene var med i ungdomsbedrift - noen deltar også i 2005/06 - og derfor ville respondentene ha nærhet i forhold til de spørsmålene de skulle svare på.

I alt fikk forskerne overlevert en liste med 9100 elever som hadde deltatt i ungdomsbedrift. Etter en grundig vaskeprosess av e-post adresser satt vi igjen med rundt 5500 adresser. Da hovedfokuset i studien er på fylkesnivå, valgte vi å foreta en stratifisert utvelgelse på to nivå: For det første, hadde vi som utgangspunkt at vi skulle ha med rundt 100 elever fra hvert fylke i bruttoutvalget; dernest hadde vi som mål å få med alle bedriftene i 2004-05, og dette ble gjennomført slik at alle bedrifter (med gode e-post adresser) hadde i alle fall en representant i utvalget. Dernest foretok vi enkel tilfeldig utvelging av de resterende elevene.

I alt hadde vi et bruttoutvalg på 1903 elever. Da vi sendte ut undersøkelsen ble det imidlertid klart at en del av e-postene ikke lenger var i bruk, at de var beheftet med feil, eller at de ikke godtok at vi sendte med en link til spørreskjema. I alt fikk vi bekreftelse på at vi ikke nådde frem til 402 respondenter, mens 20 ga beskjed om at de ikke var aktuelle for undersøkelsen. I tillegg var det 25 elever som hoppet av etter de første 3 spørsmålene og kommenterte at de ikke hadde deltatt. Av de 1456 elevene vi nådde ut til satt vi igjen med et nettoutvalg på 351 elever. Det gir en svarprosent på 24 som illustreres i tabellen under.

Tabell 1. *Fra populasjon til nettoutvalg.*

Populasjon	Trekk-grunnlag	Brutto-utvalg	Feil	Uaktuell	Reelt bruttoutvalg	Netto-utvalg	Svarprosent
9100	5500	1903	402	25	1456	351	24

Det at bare 1 av 4 har svart på spørreskjemaet er ikke særlig bra ut fra et metodisk ståsted. Underveis kjørte vi en purrerunde, og det ga i alle fall det resultatet at en del elever ga oss beskjed om at de ikke var aktuelle for undersøkelsen. Det kan naturligvis være slik at det i respondentlisten skjuler seg enda flere som ikke har deltatt i ungdomsbedrift. I tillegg kan

det jo være slik at vi har hatt ”gamle” e-post adresser som fortsatt er i funksjon, men som ikke brukes aktivt av ungdommene. Slike forhold kan være med på å forklare noe rundt den lave svarprosenten, men neppe så alt for mye.

Hovedårsaken til at så få elever har svart tror vi må være at de rett og slett ikke har ”orket” bryderiet med å svare på undersøkelsen. I så fall kan det være slik at de som har svart er de som har hatt spesielt stor interesse for temaet, og denne gruppen kan gi et skjevt bilde av det å delta i ungdomsbedrift. Resultatet kan være at nettoutvalget består av de som enten er (veldig) positiv og/eller (veldig) negativ til Ungt Entreprenørskaps arbeid. Denne mulige ”feilen” må vi ha klart for oss når vi analyserer materialet.

I tabell 2 under har vi gjengitt noen fakta om respondentene.

Tabell 2. Bakgrunnsvariabler for respondentene.

	Antall	Prosent
<i>Kjønn</i>		
Mann	146	40
Kvinne	224	61
Totalt	370	100
<i>Hvor mange ungdomsbedrifter har du deltatt i?</i>		
1 bedrift	251	68
2 bedrifter	104	28
3 bedrifter eller flere	15	4
Totalt	370	100
<i>Hvordan kom du i kontakt med ungdomsbedrift?</i>		
Ungdomsbedrift var obligatorisk	163	47
Læreren informerte om det	145	41
Hadde hørt om andre som hadde ungdomsbedrift	17	5
Ungt Entreprenørskap hadde orientering på skolen	15	4
Annet	10	3
Totalt	350	100

Som vi ser av tabellen er det en overrepresentasjon av jenter (60 prosent). Vi ser videre at 2 av 3 har deltatt i 1 ungdomsbedrift, 28 prosent har deltatt i 2, mens 4 prosent har deltatt i 3 eller flere bedrifter.

Vi finner at 47 prosent har deltatt i ungdomsbedrift fordi det var obligatorisk og at 41 prosent deltok med bakgrunn i at lærer informerte om tiltaket. 5 prosent deltok fordi de hadde hørt om andre som hadde ungdomsbedrift, mens 4 prosent ble med etter at Ungt Entreprenørskap hadde holdt orientering. 3 prosent går inn i vår kategori ”Annet”.²

² Annet viser her til: ”Første gang obligatorisk og andre gang spurte vi læreren om vi kunne ha det”, ”En annen elev informerte om det”, ”Mobilisering i kommunen”, ”Surfet på internett og fant ut at det var bra å ha på CVen” og ”Valgfag på skolen”.

2.2 Tidsbruk

Det å delta i ungdomsbedrift kan ta mye tid, både i forhold til antall skoletimer og antall timer på fritiden. Vi lurte derfor på hvor mange timer som gikk med til ungdomsbedrift på skolen og på fritiden i gjennomsnitt hver uke.

Tabell 3. Antall timer i snitt hver uke - gjennom hele skoleåret - brukt på ungdomsbedrift i skolen og på fritiden.

	Gjennomsnitt.	Median
Antall timer UB på skolen hver uke	4t	3t
Antall timer UB på fritiden hver uke	3t 25m	2t
Sum	7t 25m	5t

I gjennomsnitt svarer elevene at de brukte samlet over 7 timer ukentlig på ungdomsbedrift. Dette tallet er såpass høyt på grunn av at noen elever indikerer at de i snitt har brukt over 30 timer samlet gjennom hele skoleåret. Medianen kan være et bedre mål og den viser at elevene har brukt 5 timer samlet i snitt hver uke, og herunder 3 timer på skolen og 2 timer på fritiden.

2.3 Deltakelse og oppfatninger av arrangementer

Ungt Entreprenørskap sentralt og i fylket har en rekke arrangementer og de aller fleste av elevene har deltatt på disse. Bare 4 oppgir at de ikke har deltatt på noen arrangementer. Vi lurte på hvilke arrangementer elevene hadde deltatt på og hvor fornøyd de var med arrangementet.

Tabell 4. Antall deltakere og oppfattelse av spesifikke arrangementer. Antall, prosent og karakter.

	Antall	Karakter			
		Dårlig	VE ³	Bra	Gj.snitt
Internasjonalt arrangement i regi av UE	24	8	17	75	4.0
Kurs/seminar i regi av UE	95	4	31	65	3.9
Fylkesmesse	270	9	30	61	3.7
Kick off	160	12	28	60	3.6
Annet ⁴	45				

Det mest populære arrangementet er ”Internasjonalt arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap” der 24 ungdommer har deltatt. Gjennomsnittskarakteren som gis er 4 av 5, og 3 av 4 mener at arrangementet de deltok på var bra eller svært bra.

³ VE står for ”verken eller”. VE vil bli brukt gjennomgående i notatet som kortversjon for verken eller.

⁴ Annet viser her til: ”BCC”, ”Gründercamp”, ”UE arrangement i Sandefjord”, ”2 x Julemesse”, ”5 x Lokal messe”, ”5 x Skolemesse”, ”Mentorprogrammet”, ”14 x NM for UB”, ”Ramp 05”, ”2 x SUM messe” og ”2 x Young Voice”.

Et annet populært arrangement er ”Kurs/seminar i regi av Ungt Entreprenørskap” der 95 ungdommer har deltatt. Gjennomsnittskarakteren som gis er 3.9 av 5, og 65 prosent mener at arrangementet de deltok på var bra eller svært bra. Bare 4 prosent er misfornøyd.

Fylkesmessene er også ganske populære, og her har 270 ungdommer i utvalget deltatt. 6 av 10 mener at arrangementet var bra eller svært bra, mens 1 av 10 er misfornøyd. Gjennomsnittskarakteren som gis er 3.7 av 5.

Til sist kommer Kick off som også er ganske populære, og her har 160 av ungdommene i utvalget deltatt. 6 av 10 mener at arrangementet var bra eller svært bra, mens 1 av 10 er misfornøyd. Gjennomsnittskarakteren som gis er 3.6 av 5.

I forhold til fylkesmessene er det interessant å se om det er store forskjeller mellom fylkene. Disse forholdene gjengis i tabellen under.

Tabell 5. Antall deltakere på fylkesmesser i ulike fylker og karakteren de gir på arrangementet.

Fylke	Antall i utvalget	Antall på fylkesmesse	Gjennomsnittskarakter
Finnmark	18	16	3.7
Troms	13	12	3.7
Nordland	23	20	3.8
Nord-Trøndelag	13	6	3.3
Sør-Trøndelag	23	16	3.8
Møre og Romsdal	25	20	3.7
Sogn og Fjordane	25	19	3.4
Rogaland	18	13	3.2
Hordaland	27	21	3.6
Vest-Agder	10	8	3.6
Aust-Agder	13	9	3.6
Telemark	21	9	4.1
Vestfold	22	16	3.9
Buskerud	28	26	3.6
Oslo	21	14	3.6
Akershus	20	16	3.5
Østfold	14	13	3.6
Hedmark	18	8	3.7
Oppland	16	6	3.5
Totalt	368	268	3.7

Som vi ser av tabellen er variasjonen i gjennomsnittskarakter fra 3.2 i Rogaland til 4.1 i Telemark. Det er stor grunn til å se på disse resultatene med et kritisk blikk, da det er få respondenter i hvert fylke som har deltatt på fylkesmesse og gitt karakter.

2.4 Nytten av å delta i ungdomsbedrift

Formålene til Ungt Entreprenørskap er blant annet å fremme kreativitet, samarbeidsevne og ansvarsbevissthet, og gi ungdommer lyst til selv å etablere bedrift. Gjennom å be elevene svare på 5 påstander forsøkte vi å måle hvor nyttig de synes det å ha deltatt i ungdomsbedrift er. Resultatene gjengis i tabellen under.

Tabell 6. Antall deltakere på fylkesmesser i ulike fylker og karakteren de gir på arrangementet. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Tot	Gj
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	14	13	73	328	3.9
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	19	17	64	325	3.6
Deltakelse i UB ga meg mer selvtillit	36	25	38	328	3.0
Deltakelse i UB gjorde at jeg likte meg bedre på skolen	28	26	46	329	3.3
UB er et svært godt alternativ for skoletrøtte	18	17	65	328	3.8

Den første påstanden - ”Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever” - svarer til formålet om samarbeidsevne. Nesten 3 av 4 elever er enig i påstanden, mens 14 prosent er uenige. Gjennomsnittet er 3.9 av 5 på en skala fra 1 (helt uenig) til 5 (helt enig).

Den neste påstanden - ”Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden” - svarer til formålet om å gi ungdommer lyst til selv å etablere bedrift. Her ser vi at 64 prosent er enig i påstanden, mens 2 av 10 er uenig. Gjennomsnittet er 3.6 av 5 på en skala fra 1 til 5. Flere gutter er enige i påstanden enn jenter (58 prosent mot 50 prosent)

Den tredje påstanden - ”Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtillit” - sier noe om at det å delta i ungdomsbedrift kan overbevise ungdom om at de kan lykkes på nye områder. Vi ser at 4 av 10 mener at det å delta i ungdomsbedrift har gitt dem mer selvtillit, mens 36 prosent er uenige. Vi finner at det er flere jenter som har fått bedre selvtillit, 41 prosent, mot 35 prosent av guttene.⁵

Den fjerde påstanden - ”Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen” - gir en indikasjon på hvor bra ungdomsbedrift er som alternativ undervisningsform. Vi finner at 46 prosent likte seg bedre på skolen, mens 28 prosent ikke likte seg bedre.

Den siste påstanden - ”Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for skoletrøtte” – er ment å belyse om det å delta i ungdomsbedrift kan være en positiv opplevelse og gi lyst til læring for de som er ”lei” av skolen. Vi ser her at 65 prosent sier seg enig i påstanden, mens 18 prosent er uenig.

⁵ Resultatet må tas med forbehold. Det er vanskelig å si noe om hvor ”høy” selvtillit ungdommene hadde før de deltok i ungdomsbedrift, og vi har ikke målt om ungdomsbedrift har gitt noen dårligere selvtillit.

2.5 Oppfatninger av lærematerialet

Et eget tema i undersøkelsen gikk ut på å måle oppfatninger av hvor tilfreds elevene er med de læremidlene som tilbys av Ungt Entreprenørskap.

Tabell 7. *Oppfatninger til påstander om lærematerialet fra Ungt Entreprenørskap. Prosent.*

	Uenig	VE	Enig	Tot.	Gj.
Lærematerialet vi brukte i UB hadde høy faglig standard	24	32	44	327	3.3
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	27	29	44	325	3.3

I forhold til påstanden om den faglige kvaliteten ved lærematerialet – ”Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard” – finner vi at 44 prosent er enig i påstanden, mens 24 prosent er direkte uenig. Likeledes, i forhold til påstanden – ”Lærematerialet var praktisk og lett å bruke” – finner vi at 44 prosent er enig, mens 27 prosent er direkte uenig. Jentene er gjennomgående noe mer kritiske enn guttene.

2.6 Informasjon

Det er relevant å se nærmere på om elevene synes det er enkelt å få informasjon om ungdomsbedrift og om de brukte nettsiden www.ue.no.

Tabell 8. *Oppfatninger til påstander om informasjon. Prosent.*

	Uenig	VE	Enig	Tot.	Gj.
Vi hadde stor nytte av nettsiden: www.ue.no	63	19	18	324	2.3
Det var vanskelig å skaffe seg info om UB på min skole	53	24	23	327	2.6

I forhold til den første påstanden om Ungt Entreprenørskaps hjemmeside ser vi at bare 18 prosent sier at de hadde stor nytte. 6 av 10 er direkte uenige i påstanden. Her finner vi kjønnsforskjeller: 21 prosent av jentene er enige, mens 13 prosent av guttene er enige.

I forhold til den andre påstanden – ”Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole” – finner vi at 23 prosent er enige i påstanden, mens 53 prosent er uenige. Vi tolker dette dit hen at litt over halvparten mener at det er forholdsvis enkelt å skaffe informasjon om ungdomsbedrift ved sin skole. Her er det interessant å se nærmere på en fylkesvis fordeling. Elever fra Finnmark, Telemark og Hedmark synes det er vanskeligst å få informasjon, mens elever fra Møre- og Romsdal, Oslo og Østfold synes det er lettest.

2.7 Oppfatninger av lærere og mentorer

Gjennom ungdomsbedriftsdeltakelse skal elevene ikke bare samarbeide seg imellom, men de skal også samarbeide med lærere og mentorer. Gjennom 3 påstander forsøkte vi å måle hva elevene mente om ungdomsbedriftslærernes kompetanse og støtten de fikk fra mentor/rådgiver.

Tabell 9. *Oppfatninger av ungdomsbedriftslærere og mentorer/rådgivere. Prosent.*

	Uenig	VE	Enig	Tot.	Gj.
UB-lærer hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	21	23	56	329	3.6
UB-lærer hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	25	28	43	328	3.3
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor fra næringslivet	40	21	39	329	3.0

De to første påstandene gjaldt oppfatninger av UB-lærere. I forhold til påstanden – ”Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift” – finner vi at 56 prosent er enig i påstanden, mens 21 prosent er uenige. I forhold til påstanden – ”Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv” – finner vi at 43 prosent er enige, mens 1 av 4 er uenige. Den siste påstanden gjelder støtten fra mentor. Ut fra påstanden – ”Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet” – finner vi at 4 av 10 er uenige og 4 av 10 er enige.

Før vi kommenterer den fylkesvise fordelingen, må vi minne om at resultatene må forstås med et kritisk blikk grunnet lav representativitet. Ifølge elevene har lærerne i Telemark, Oslo, Akershus, Østfold og Oppland god kunnskap om å drive ungdomsbedrift, mens lærerne i Troms, Nordland, Nord-Trøndelag og Østfold er gode på lokalt/regionalt næringsliv. I Finnmark og Rogaland er elevene mest kritiske til lærernes kompetanse på både det å drive ungdomsbedrift og lokalt/regionalt næringsliv. Ifølge undersøkelsen gir mentorene minst hjelp i Finnmark og Oppland, mens over halvparten er uenig i påstanden i Troms, Sogn og Fjordane og Hordaland.

3. Lærere om Ungt Entreprenørskap

Vi gjengir her resultatene fra spørreundersøkelsen som ble gjort blant ungdomsbedriftslærere i 2004-05.

3.1 Om undersøkelsen

Som for elevene hadde Ungt Entreprenørskap e-post lister over ungdomsbedriftslærere. Forskerne fikk oversendt 1559 adresser, men det viste seg raskt at de aller fleste e-postene var beheftet med dobbelt- eller eventuelt trippelføring. Etter ”vask” endte vi opp med 857 ulike e-post adresser.

Også for lærerne viste det seg at en del av e-postene ikke lenger var i bruk, at de var beheftet med feil, eller at de ikke godtok at vi sendte med en link til spørreskjema. I alt fikk vi bekreftet at 148 av e-postene ikke nådde respondenten, mens 2 personer ga beskjed om at de ikke var lærere og hoppet av spørreundersøkelsen underveis. Av de 707 lærerne vi nådde ut til svarte 324 ungdomsbedriftslærere på skjemaet. Det gir en svarprosent på 46.

Tabell 10. *Fra populasjon til nettoutvalg.*

Populasjon med doblinger	Bruttoutvalg	Feil	Uaktuell	Reelt bruttoutvalg	Netto- utvalg	Svarprosent
1559	857	148	2	707	324	46

I motsetning til elevutvalget kan vi si oss fornøyd med svarprosenten på 46, selv om vi naturligvis ønsket at den var enda høyere. Også her kan det være slik at de som har svart gir et noe skjevt bilde av det å være ungdomsbedriftslærer. Det kan gi som resultat at vi i stor grad har fått med de som enten er (veldig) positivt og/eller (veldig) negativt innstilt til Ungt Entreprenørskaps arbeid. I tabell 11 har vi gjengitt noen fakta om respondentene.

Tabell 11. Bakgrunnsvariabler for respondentene.

	Antall	Prosent
<i>Kjønn</i>		
Mann	189	59
Kvinne	130	41
Totalt	319	100
<i>I hvor mange år har du vært UB-lærer?</i>		
1 år	42	13
2 år	73	23
3 år	71	22
4 år	46	14
5 år	44	14
6 år eller mer	45	14
Totalt	321	100
<i>I hvilket årstrinn benyttet du metoden?</i>		
Grunnkurs	51	16
VK 1	200	63
VK 2	40	13
Annet	26	8
Totalt	317	100
<i>Hvem fikk deg involvert som UB-lærer?</i>		
Forespørsel fra skoleledelsen	125	40
Forespørsel av andre lærere	55	18
Deltok på kurs	48	15
Tok selv kontakt med UE for å få informasjon om UB	50	16
Annet	35	12
Totalt	313	100

Som vi ser av tabellen er det en overrepresentasjon av menn (59 prosent). Vi ser at 36 prosent har vært ungdomsbedriftslærer i 1-2 år, 36 prosent har vært ungdomsbedriftslærer i 3-4 år, men 28 prosent har vært ungdomsbedriftslærer 5 eller flere år.

Vi finner at 63 prosent benyttet metoden på VKI, 16 prosent benyttet den på grunnkurs og 13 prosent benyttet metoden på VKII. 8 prosent tilhørte kategorien "Annet".⁶

Når det kommer til spørsmålet om hvordan de ble involvert i ungdomsbedrift svarer 4 av 10 at de fikk forespørsel fra skoleledelsen, 18 prosent fikk forespørsel av andre lærere, 15 prosent deltok på kurs og 16 prosent tok selv kontakt med Ungt Entreprenørskap. 12 prosent plasserte seg kategorien "Annet".⁷

⁶ Annet viser her til: "8 x Alle trinn", "6 x VKI og VKII", "5 x GK og VKI", "9. klasse", "Arbeidsinstituttet", "Norskopplæring" og "2 x Tilpasset opplæring".

⁷ Annet viser her til: "5 x Eget initiativ", "8 x Obligatorisk", "3 x forespørsel fra UE", "Deltatt i UB selv", "Overtallighet", "2 x Prosjektoppgave" og "8 x Forespørsel fra elever".

3.2 Tidsbruk m.m.

Det å være ungdomsbedriftslærer kan ta mye tid. Vi lurte derfor på hvor mange timer som gikk med til ungdomsbedrift på skolen, og om lærerne fant stillingen arbeidskrevende.

Tabell 12. *Oppfatning av hvor arbeidskrevende UB-lærerstillingen er og antallet timer hver uke. Prosent.*

Er det å være UB-lærer er svært arbeidskrevende?	Ja	Nei	Vet ikke	Sum	Totalt
	85	3	13	100	309
Hvor mange timer gikk med som UB-lærer i snitt?	1-2	3-4	5-6	7-	Totalt
	22	31	28	19	306

På spørsmål om hvor mange timer de brukte som ungdomsbedriftslærer i uken i gjennomsnitt svarte halvparten 4 timer eller mindre og den andre halvparten 5 eller mer. På spørsmål om hvor arbeidskrevende de fant ungdomsbedriftsstillingen ga 85 prosent uttrykk for at de fant den arbeidskrevende, mens 3 prosent ikke fant jobben krevende.

Tabell 13. *UB-læreres oppfatninger til spørsmål om jobben deres. Prosent.*

	Ja	Nei	Vet ikke	Sum	Totalt
Ønsker du å fortsette som UB-lærer til neste år?	66	12	22	100	315
Behov for en egen UB-koordinator ved skolen?	70	15	14	100	315
Samarbeid med andre lærere som UB-lærer?	60	40	0	100	317

Det er her verdt å merke seg at 2 av 3 UB-lærere vil fortsette som UB-lærer til neste år, mens bare 12 prosent er sikre på at de vil slutte. 7 av 10 UB-lærere mener at det er behov for en egen ungdomsbedrifts koordinator ved skolen. 60 prosent av ungdomsbedriftslærerne samarbeidet med andre lærere.

3.3 Oppfatning av Ungt Entreprenørskap i fylkene

Et eget tema i undersøkelsen gikk ut på å måle hvor tilfreds UB-lærere er med Ungt Entreprenørskaps service/tilgjengelighet og de arrangementer man har holdt i deres fylke. I forhold til påstander om Ungt Entreprenørskap i fylkene er det naturlig å splitte resultatene ut fra ulike fylker. Problemet vi har her er at når man gjør dette blir det få lærere i hvert fylke. Dette kan ses i tabell 14.

Tabell 14. *Besvarte spørreskjema av Ungdomsbedriftslærere sortert etter fylke.*

	Antall	Prosent
Finnmark	8	2.5
Troms	10	3.2
Nordland	36	11.4
Nord-Trøndelag	24	7.6
Sør-Trøndelag	14	4.4
Møre og Romsdal	18	5.7
Sogn og Fjordane	26	8.2
Rogaland	21	6.7
Hordaland	22	7.0
Agder	22	7.0
Telemark	7	2.2
Vestfold	15	4.8
Buskerud	18	5.7
Oslo	15	4.8
Akershus	20	6.3
Østfold	19	6.0
Hedmark	11	3.5
Oppland	10	3.2
Totalt	316	100

Tabellen viser at antallet besvarte spørreskjema i fylkene er helt nede i 7 (Telemark), men også så høyt som 36 (Nordland). Det har naturligvis stor betydning for representativiteten når vi splitter UB-lærerne etter fylker, og resultatene som gjengis for fylkene må derfor leses med et kritisk blikk. Vi ser bare fylkesresultatene som indikasjoner på holdningene.

Tabell 15. *UB-læreres holdninger til ulike påstander om UE i deres fylke. Prosent.*

	Uenig	VE	Enig	Sum	Totalt	Gj.
Tatt godt imot ved henvendelser til UE i fylket	2	6	92	100	313	4.6
Alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket	3	8	89	100	310	4.5
UE i fylket er lydhøre for innspill fra lærerne	4	17	79	100	307	4.2
Tilfreds med opplæring/veiledning fra UE i fylket	7	20	73	100	310	4.0
UE i fylket tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	6	25	70	100	306	3.9
Stort faglig utbytte av arr. i regi av UE i fylket	12	35	52	100	305	3.6
UE i fylket gode til å markedsføre seg til skolene	12	18	60	100	307	3.7
Mentoravtalen har liten praktisk verdi	30	33	37	100	303	3.1
Ønske om flere møtesteder for UB-lærere	11	28	60	100	301	3.6

Gjennom 3 påstander forsøkte vi å måle hvor tilfreds lærerne er med Ungt Entreprenørskaps service i fylkene. Rundt 90 prosent sa seg enige i påstandene ”Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til Ungt Entreprenørskap i mitt fylke” og ”Jeg får alltid rask tilbakemelding fra Ungt Entreprenørskap i fylket på mine henvendelser”, mens 80 prosent var enig i at ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne”.

Selv om det i ”alle” fylker er enighet om at UE er serviceinnstilte og lytter til lærernes innspill er det noe variasjon. På den positive siden peker Agder, Finnmark og Østfold seg ut, på den negative siden er det en merkbar misnøye i Troms og Oppland, mens Oslo og Rogaland hadde relativt store andeler i ”verken eller” kategorien.

Gjennom 3 påstander forsøkte vi å måle oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps faglige veiledning og arrangementer. Over 70 prosent sa seg enige i påstandene om at ”Jeg er tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av Ungt Entreprenørskap i mitt fylke” og ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet”, mens halvparten var enig i at ”Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer som jeg har deltatt på i regi av Ungt Entreprenørskap i mitt fylke”.

Det er også her en del variasjoner mellom fylkene. I forhold til opplæring, veiledning og (faglig) kvalitet ved arrangementer/aktiviteter er tilfredsheten størst blant lærere i Finnmark og Østfold, mens man i mindre grad er fornøyd i Troms, Møre- og Romsdal, Oslo og Oppland.

Når det gjelder markedsføringen av Ungt Entreprenørskap i fylkene spurte vi om dette gjennom påstanden: ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene”. 6 av 10 var enige i påstanden, mens 12 prosent var uenige. Agder skilte seg ut ved at man her mente at UE var svært gode, mens men i mindre grad var imponert i Troms, Oslo, Hedmark og Oppland.

Det er også slik at mentoravtalen mellom skolen og næringslivet kan oppleves svært forskjellig fra fylke til fylke. Vi spurte om lærernes oppfatninger gjennom påstanden: ”Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi”. 3 av 10 var uenige i påstanden, mens 37 prosent var enige. Vi fant at kvinner var mer positive til mentoravtalen sammenlignet med menn. Ute i fylkene skiller Troms og Nord-Trøndelag seg ut som positive til mentoravtalen, mens Sør-Trøndelag og Rogaland er de som er mest negative til mentoravtalen.

En siste påstand vi la inn i denne seksjonen var ”Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med ungdomsbedrift (konferanser, seminarer)”. 6 av 10 ønsker seg flere møtesteder, mens 1 av 10 ikke ønsker dette. Ønsket om flere møtesteder er størst i Nordland, Sogn og Fjordane og Oppland, mens det er mindre behov for flere møtesteder i Telemark, Oslo og Akershus.

3.4 Nytten av ungdomsbedrift for elevene

Et annet tema i undersøkelsen gikk ut på å måle hvilken nytte UB-lærere mener at ungdomsbedrift har for elevene. Gjennom 4 påstander forsøkte vi å måle læreres oppfatninger av nytten for elevene.

Tabell 16. UB-læreres oppfatninger til påstander om nytten av UB for elevene. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Sum	Totalt	Gj.
Elever med UB er bedre rustet til ordinært arbeidsliv	4	18	78	100	310	4.2
UB bidrar til økt etablererlyst blant elevene	6	24	70	100	310	3.9
UB liten betydning for ungd. selvbilde/selvstendighet	77	13	10	100	310	1.9
UB er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	15	30	55	100	311	3.6

I forhold til påstanden "Elever som har ungdomsbedrift er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever" sier nesten 8 av 10 lærere seg enig, mens 7 av 10 er enig i at "Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene". 8 av 10 er uenig i at "Ungdomsbedrift har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdommenes selvbilde og selvstendighet", mens litt over halvparten mener at "Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom". I forhold til "skoletrøtt ungdom" sier 15 prosent seg uenig i påstanden.

3.5 Oppfatninger av lærematerialet

Et siste tema gikk ut på å måle hvor tilfreds UB-lærere er med de læremidlene som tilbys av Ungt Entreprenørskap. Gjennom 2 påstander forsøkte vi å måle læreres oppfatninger knyttet til lærematerialet som tilbys av Ungt Entreprenørskap.

Tabell 17. UB-læreres holdninger til ulike påstander om lærematerialet fra UE. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Sum	Totalt	Gj.
"Læremiddelpakka" fra UE godt tilpasset behov	11	35	54	100	301	3.6
Lærematerialet fra UE har høy faglig standard	9	30	61	100	304	3.7

Påstanden om at "Læremiddelpakka` vi får kjøpt fra Ungt Entreprenørskap er godt tilpasset vårt behov" høstet tilslutning fra 54 prosent av lærerne, 35 prosent endte i "verken eller" kategorien, mens 1 av 10 var uenig. Påstanden om at "Lærematerialet som elevene får tilbud om gjennom Ungt Entreprenørskap har høy faglig standard" fikk tilslutning fra 6 av 10 lærere, 3 av 10 var i verken eller kategorien, mens 1 av 10 var uenig. Vi finner for øvrig at kvinnelige lærere er mer positive til lærematerialets faglige standard og "læremiddelpakka" enn menn.

4. Mentorer/rådgivere om Ungt Entreprenørskap

Vi gjengir her resultatene fra spørreundersøkelsen som ble gjort blant mentorer/rådgivere i 2004-06.

4.1 Om undersøkelsen

Som for elever og lærere hadde Ungt Entreprenørskap e-post lister over mentorer/rådgivere. Forskerne fikk først oversendt en liste på 129 mentorer fra Ungt Entreprenørskap som deltok i 2004-05. Men også her var det en del dobbeltføring. Etter "vask" endte vi opp med en liste på 104 e-post adresser. Også for mentorene viste det seg at en del av e-postene ikke lenger var i bruk, at de var beheftet med feil, eller at de ikke godtok at vi sendte med en link til spørreskjema. I alt fikk vi bekreftet at 29 av e-postene ikke nådde respondenten. Av de 75 mentorene vi nådde ut til svarte 30 på skjemaet.

Da vi bare hadde 30 mentorer i utvalget ble det bestemt at vi skulle inkludere mentorer som deltok i 2005-06. Vi fikk da oversendt 592 adresser. Det første vi gjorde med utvalget var å "vaske" det for de samme personene og e-post adressene som vi hadde for utvalget i 2004-05-gruppen. Etter denne jobben sto vi igjen med et bruttoutvalg på 574 adresser. Også for denne gruppen mentorer viste det seg at en del av e-postene ikke lenger var i bruk, at de var beheftet med feil, eller at de ikke godtok at vi sendte med en link til spørreskjema. I alt fikk vi bekreftet at 78 av e-postene ikke nådde respondenten, mens 23 personer ga beskjed om at de ikke var mentorer og hoppet av spørreundersøkelsen underveis. Av de 473 mentorene vi nådde ut til svarte 212 mentorer på skjemaet. Det gir en svarprosent på 45.

I tabell 18, 19 og 20 gjengir vi tallene for mentorene.

Tabell 18. *Fra populasjon til nettoutvalg, 2004-06.*

	Populasjon før vask	Bruttoutvalg	Feil	Reelt bruttoutvalg	Nettoutvalg	Svarprosent
2004-05	129	104	29	75	30	40
2005-06	592	574	101	473	212	45
2004-06	721	678	130	548	242	44

Vi kan si oss fornøyd med svarprosenten på 44, men vi kunne jo ønsket at den var enda høyere. Også her kan det være slik at de som har svart gir et noe skjevt bilde av det å være mentor/rådgiver. Det kan gi som resultat at vi i stor grad har fått med de som enten er (veldig) positivt og/eller (veldig) negativt innstilt til Ungt Entreprenørskaps arbeid.

I tabell 19 har vi gjengitt noen fakta om respondentene.

Tabell 19. Bakgrunnsvariabler for respondentene.

	Antall	Prosent
<i>Kjønn</i>		
Mann	194	80
Kvinne	47	20
Totalt	241	100
<i>Hvor mange ungdomsbedrifter år har du vært mentor for?</i>		
Minimumsverdi	1	
Modus	1	
Maksimumsverdi	12	
Gjennomsnitt	1.6	
Totalt	242	100
<i>Hvem fikk deg involvert som mentor?</i>		
Fikk forespørsel fra elev/elever	162	68
Fikk forespørsel fra lærer	49	21
Fikk forespørsel fra Ungt Entreprenørskap	9	4
Tok selv kontakt for å melde interesse	2	1
Utfører mentorfunksjonen som en del av bedrifts avtale med UE	5	2
Annet	12	5
Totalt		
<i>Er det inngått en formell mentoravtale mellom deg/din bedrift og skolen/UB?</i>		
Ja	103	44
Nei	133	56
Totalt	236	100

Som vi ser av tabellen er det en overrepresentasjon av menn (80 prosent). Vi ser at de fleste har mentor for 1 bedrift, mens en person har vært mentor for 12 bedrifter. Gjennomsnittet er 1.6 bedrifter.

Når det kommer til spørsmålet om hvordan de ble involvert som mentor svarer nesten 7 av 10 at de fikk forespørsel fra elevene og 2 av 10 at de fikk forespørsel fra lærer. 4 prosent fikk forespørsel fra Ungt Entreprenørskap, 1 prosent tok selv kontakt med Ungt Entreprenørskap og 5 prosent plasserte seg kategorien "Annet".⁸

Til sist finner vi at 44 prosent har inngått en formell mentoravtale, mens 56 prosent ikke har gjort det.

⁸ Annet viser her til: "5 x Rotary"; "2 x kommunen"; "lærer og elever"; "2 x foreldre"; og "2 x kompetanseprosjekt i skolen".

4.2 Tidsbruk m.m.

Det å være mentor kan ta en del tid. Vi lurte derfor på hvor mange timer som gikk med til ungdomsbedrift på skolen, og hvilke aktiviteter som krevde mest engasjement.

Tabell 20. Antall timer som gikk med til rollen som mentor for ungdomsbedrift i snitt hver måned. Prosent.

Minimum	Maksimum	Gjennomsnitt	Totalt
0-1	20	3	222

På spørsmål om hvor mange timer de brukte som mentor i måneden i gjennomsnitt, var minimumsverdien 0-1 time og maksimum 20 timer. I gjennomsnitt brukte mentorene 3 timer i måneden.

Tabell 21. Hvilke 3 av følgende aktiviteter krevde mest av ditt engasjement? Prosent.

	Antall	Prosent
Forretningsplan	81	16
Ideutvikling	78	15
Bedriftskunnskap	67	13
Produktutvikling	54	11
Salgsaktiviteter	52	10
Prosessen med å etablere bedriften	50	10
Annet	31	6
Produksjon	28	6
Forberedelse til fylkesmesse	24	5
Foredrag/innlegg i timen	19	4
Generalforsamling	9	2
Forberedelse til nasjonal messe	3	>1
Pressekontakt	4	>1
Avvikling	4	>1
Årsberetning	4	>1
Totalt	507 svar	100

I forhold til hvor mye engasjement aktivitetene krevde, finner vi en klar firedeling. De tre aktivitetene som krevde mest av mentorenes engasjement var (13-16 prosent): Forretningsplan, ideutvikling og bedriftskunnskap. I gruppe to (10 prosent): Produktutvikling, salgsaktiviteter og prosessen med å etablere bedriften. I tredje gruppe (4-6 prosent): Annet⁹, produksjon, forberedelse til fylkesmesse og foredrag/innlegg i timen. Den siste gruppen av aktiviteter (2 prosent eller mindre): Generalforsamling, forberedelse til nasjonal messe, pressekontakt, avvikling og årsberetning.

⁹ Annet viser her til: "10 x Ikke/lite involvert"; "3 x møter"; "4 x Kontaktnett"; "3 x Motivator"; "4 x Gruppeprosess"; "strategi"; "reklame"; "regnskap"; og "webtjenester".

4.3 Oppfatning av Ungt Entreprenørskap i fylkene

Et eget tema i undersøkelsen gikk ut på å måle hvor tilfreds mentorene var med Ungt Entreprenørskaps service/tilgjengelighet og de arrangementer man har holdt i deres fylke.

I forhold til påstander om Ungt Entreprenørskap i fylkene er det naturlig å splitte resultatene ut fra ulike fylker. Problemet vi har her er at når man gjør dette blir det få lærere i hvert fylke. Dette kan ses i tabell 22.

Tabell 22. Svar mentorer/rådgivere sortert etter fylke.

	Antall	Prosent
Finnmark	7	3
Troms	19	8
Nordland	30	13
Nord-Trøndelag	15	6
Sør-Trøndelag	8	3
Møre og Romsdal	19	8
Sogn og Fjordane	9	4
Rogaland	23	10
Hordaland	14	6
Agder	7	3
Telemark	6	3
Vestfold	11	5
Buskerud	9	4
Oslo	7	3
Akershus	15	6
Østfold	25	10
Hedmark	6	3
Oppland	9	4
Totalt	239	100

Tabellen viser at antallet besvarte skjema i fylkene er helt nede i 6 (Telemark og Hedmark), men også så høyt som 30 (Nordland). Det har naturligvis stor betydning for representativiteten når vi splitter mentorer etter fylker, og resultatene som gjengis for fylkene må derfor leses med et kritisk blick. Vi ser bare fylkesresultatene som indikasjoner på holdningene.

Tabell 23. Mentorers holdninger til ulike påstander om UE i deres fylke. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Sum	Totalt	Gj.
Tatt godt imot ved henvendelser til UE i fylket	7	33	60	100	163	3.9
Alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket	6	44	50	100	157	3.7
UE i fylket er lydhøre for innspill fra mentorene	9	46	45	100	151	3.6
UE i fylket gir ikke tilstrekkelig opplæring	32	33	34	100	168	3.0
Ønske om kurs/møte med UE i fylket før mentor	24	26	50	100	198	3.5
UE i fylket gode til å markedsføre seg til næringsliv	33	45	22	100	188	2.8

Gjennom 3 påstander forsøkte vi å måle hvor tilfreds mentorene er med Ungt Entreprenørskaps service i fylkene. 6 av 10 sa seg enige i påstanden ”Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til Ungt Entreprenørskap i mitt fylke”, halvparten sa seg enig i påstanden ”Jeg får alltid rask tilbakemelding fra Ungt Entreprenørskap i fylket på mine henvendelser”, mens 45 prosent var enig i at ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke er lydhør for innspill fra mentorene”.

Selv om det i de fleste fylker er enighet om at UE er serviceinnstilte og lytter til innspill er det noe variasjon. På den positive siden peker Sogn og Fjordane og Sør-Trøndelag seg ut, mens det er mer misnøye i Troms, Møre og Romsdal og Oslo.

Gjennom 1 påstand forsøkte vi å måle oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps faglige veiledning og opplæring. Mentorene er mildt sagt splittet: 1 av 3 sier seg enig i påstanden om at ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke gir meg ikke tilstrekkelig opplæring og veiledning slik at jeg kan utføre en god jobb som mentor”, mens 1 av 3 er uenige. Det er også her en del variasjoner mellom fylkene: Mest misnøye er det i Nordland og Buskerud, mens de mest positive er Sogn Fjordane og Oslo.

I tillegg la vi inn denne påstanden: ”Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med Ungt Entreprenørskap i fylket før jeg ble mentor”. Halvparten av mentorene er enige i påstanden, mens 1 av 4 er uenige.

Vi lurte også på om mentorene mente at Ungt Entreprenørskap var gode til å markedsføre seg til næringslivet. 1 av 5 sa seg enig i påstanden ”Ungt Entreprenørskap i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv”, mens 1 av 3 var uenig.

4.4 Nyttene av ungdomsbedrift for elever og en selv

Også for mentorene lurte vi på hvordan de vurderte nytten av å delta i ungdomsbedrift for elevene, men også for dem selv. I forhold til påstanden - ”Jeg opplever at Ungt Entreprenørskaps arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsingen på entreprenørskapskompetanse blant unge” – sa 7 av 10 seg enig. I forhold til påstanden - ”Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift” – sa 56 prosent seg enige, mens 1 av 6 var uenig.

Tabell 24. Oppfatninger av nytten for elever og mentor. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Sum	Totalt	Gj
UEs arbeid bidrar vesentlig til satsingen på entreprenørskapskompetanse blant unge	7	24	69	100	186	3.9
Det er svært lærerikt å være mentor for UB	17	27	56	100	187	3.6

4.5 Oppfatninger av informasjonsmateriellet

Vi ba mentorene om å gi en vurdering av følgende påstand knyttet til kvaliteten av informasjonsmateriellet: ”Ungt Entreprenørskaps informasjonsmaterieell for mentorer er godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen”. Halvparten var enig i påstanden.

Tabell 25. UEs informasjonsmaterieell er godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen. Prosent.

Uenig	Verken eller	Enig	Sum	Totalt	Gjennomsnitt
19	33	48	100	189	3.4

4.6 Oppfatninger av lærere og elever

Som for elevene og lærerne ba vi mentorene vurdere de andre deltakerne i prosessen:

- Nesten halvparten av mentorene opplever et ”godt og utfyllende samarbeid med skolens ungdomsbedriftslærer” i deres rolle som mentor, mens 1 av 4 ikke gjør det. Samtidig er 4 av 10 enige i påstanden - ”Jeg opplever at ungdomsbedriftslærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv” – mens 27 prosent er uenige i påstanden.
- 7 av 10 mentorer synes at de har et ”godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften”.¹⁰
- Hele 87 prosent av mentorene er enige i at ”skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv”.

Tabell 26. Mentorers oppfatninger av elever og UB-lærere. Prosent.

	Uenig	VE	Enig	Sum	Tot.	Gj.
Godt og utfyllende samarbeid UB-lærer rollen som mentor	24	28	48	100	187	3.4
UB-lærer har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	27	34	39	100	180	3.2
Godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	12	18	70	100	196	4.0
Oppnevnt som mentor men lite kontakt med UB	52	14	34	100	198	2.7
Skolen bør satse mer på samarbeid med lokalt næringsliv	2	11	87	100	195	4.5

4.7 Samarbeid med barnetrinnet

Til sist stilte vi mentorene spørsmålet: ”Ungt Entreprenørskap arbeider med å utvikle konsepter for samarbeid mellom skole og næringsliv for barnetrinnet på skolen. Dersom du/din bedrift fikk forespørsel om å bistå i entreprenørskapssatsingen mot barnetrinnet, ville det være interessant å bidra i en slik satsing?” 65 prosent av mentorene er positive til å bistå i en slik satsing.

¹⁰ Det er verdt å legge merke til at hele 1 av 3 mentorer bare er oppnevnt som mentor for en ungdomsbedrift og ikke har hatt ytterligere kontakt med ungdomsbedriften i praksis.

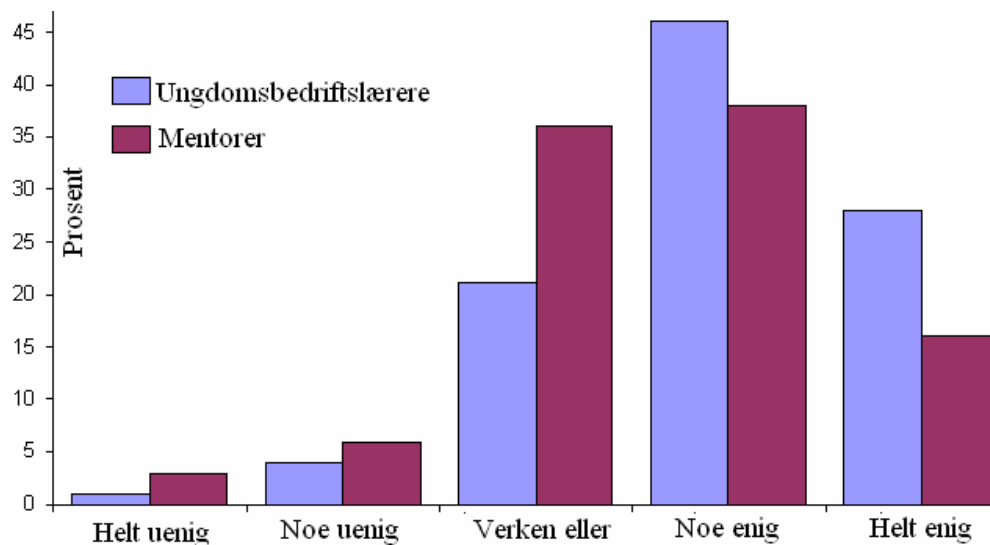
5. Hovedpunkter og sammenligninger

Vi vil nå ta for oss de seks emnene vi reiste i innledningen:

1. Oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps generelle kompetanse
2. Oppfatninger knyttet til den jobben Ungt Entreprenørskap gjør i fylkene
3. Oppfatninger knyttet til elevers nytte av å delta i ungdomsbedrift
4. Oppfatninger knyttet til Ungt Entreprenørskaps info-/læremateriell
5. Oppfatninger knyttet til de andre gruppene som deltar
6. Anbefaling av Ungt Entreprenørskap til elever, lærere og næringslivsfolk

5.1 Lærere og mentors samlede oppfatning av Ungt Entreprenørskap

En av de viktigste av alle påstander vi stilte i spørreskjemaet var den følgende: ”Alt i alt vil jeg si at Ungt Entreprenørskap innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer i arbeidet med å øke elevers entreprenørskapskompetanse”. Denne påstanden ble både stilt til UB-lærere og mentorer.

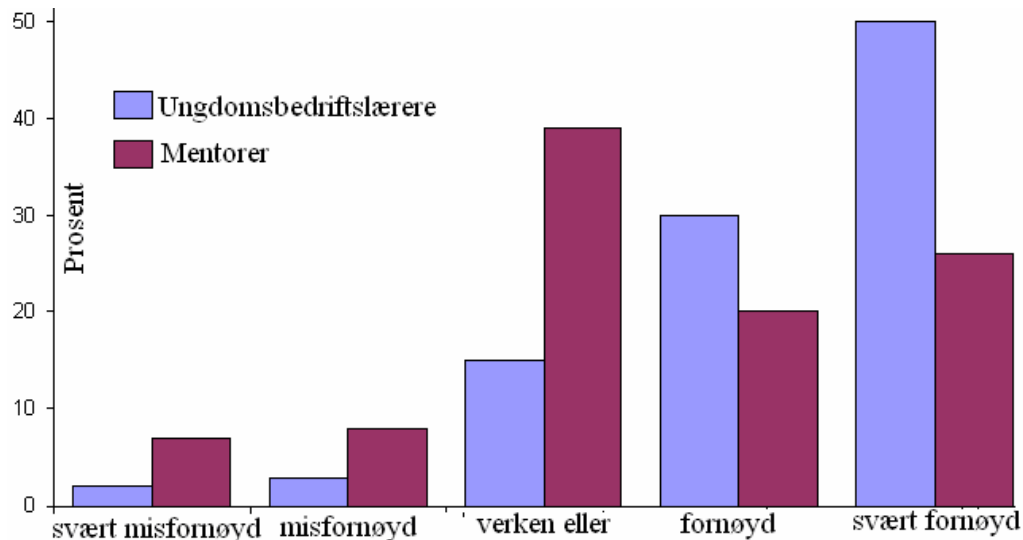


Figur 1. Alt i alt vil jeg si at UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer i arbeidet med å øke elevers entreprenørskapskompetanse.

3 av 4 ungdomsbedriftslærere sa seg enig i påstanden, mens 5 prosent var uenige. 21 prosent endte i ”verken eller” kategorien. I snitt ga ungdomsbedriftslærerne Ungt Entreprenørskap karakteren 4 av 5. Mentorene var noe mer kritiske: 1 av 10 var uenig i påstanden, 36 prosent endte i ”verken eller” kategorien og 54 prosent var enige i påstanden. I snitt ga mentorene Ungt Entreprenørskap karakteren 3.6 av 5.

5.2 Lærere og mentorer om Ungt Entreprenørskap i fylkene

Et annet poeng er å se hvor fornøyde lærere og mentorer er med kompetansen, både service og kvalitet, i det arbeidet som tilbys av Ungt Entreprenørskap i fylkene.¹¹



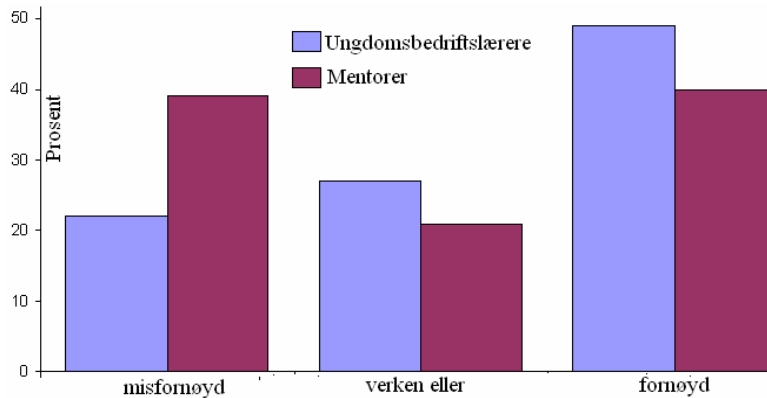
Figur 2. Indeks over hvor tilfreds lærere og mentorer er med Ungt Entreprenørskap i deres fylke

Vi ser av figuren at av lærerne er bare 5 prosent misfornøyd, 80 prosent er fornøyd med jobben UE gjør i fylkene, mens 15 prosent verken er fornøyd eller misfornøyd. Det er mye mer misnøye blant mentorene. Her er 15 prosent misfornøyd, 39 prosent er verken fornøyd eller misfornøyd, mens "bare" 46 er fornøyd med jobben Ungt Entreprenørskap gjør i fylkene.

¹¹I figuren har vi bygd opp indeksen gjennom påstander knyttet til følgende faktorer: Om man føler at man blir tatt godt imot av Ungt Entreprenørskap, om man får rask tilbakemelding på henvendelser, om man oppfatter Ungt Entreprenørskap som lydhøre for innspill, om man er fornøyd med opplæring/veiledning, om aktivitetene har høy kvalitet, og hva man synes om markedsføringen av Ungt Entreprenørskap.

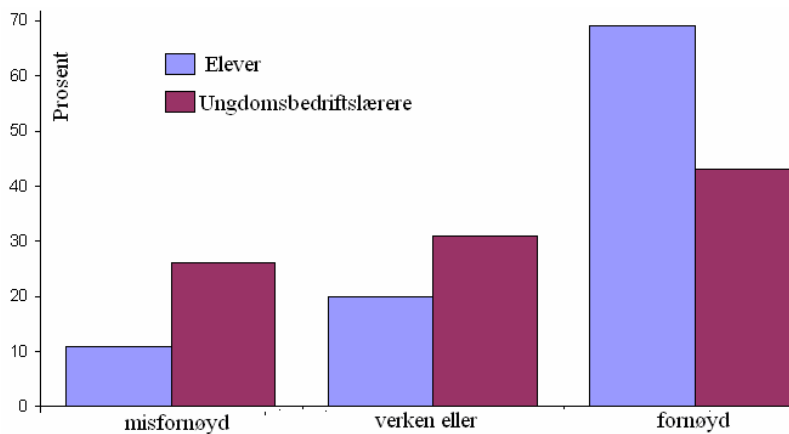
5.3 Oppfatning av hverandre

Vi lurte også på hvordan samarbeidet var mellom elev-lærer, elev-mentor og mentor-lærer. Vi spurte elevene hvor tilfreds de var med støtten fra mentor og lærer. Som vi ser av figuren viser indeksen, av elevenes oppfatning av ungdomsbedriftslærers kunnskaper både om ungdomsbedrift og om lokalt/regionalt næringsliv, at vel halvparten av elevene er tilfreds. Vi ser at 4 av 10 elever tilfreds med mentors støtte, men samtidig er 4 av 10 lite fornøyde med mentors støtte. Elevene er mer fornøyde med lærerne enn mentorene.



Figur 3. Indeks over hvor tilfreds elever er med ungdomsbedriftslærers kunnskap om ungdomsbedrift og lokalt/regionalt næringsliv, samt hvor tilfreds elever er med mentors støtte. Prosent.

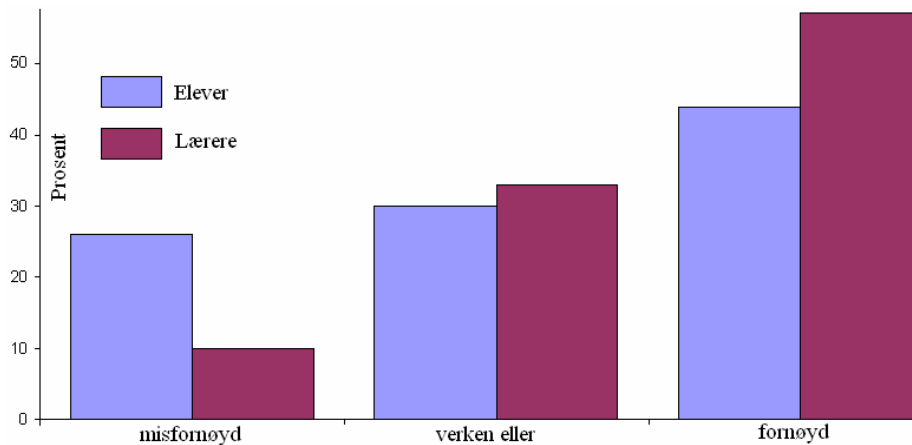
Vi spurte også mentorene hvor tilfreds de var med samarbeidet med elevene, og samarbeidet og kunnskapen til lærerne. I motsetning til elevene som var mindre fornøyd med støtten fra mentorene, sier 7 av 10 mentorer at samarbeidet med elevene har gått fint. Bare 1 av 10 er misfornøyd. Når det gjelder lærerne er mentorene mer kritiske. Indeksen består av påstander knyttet til samarbeid og ungdomsbedriftslærernes kunnskaper, og det viser seg at 1 av 4 mentorer er misfornøyd med lærerne, mens 43 prosent er godt fornøyd.



Figur 4. Hvor tilfreds er mentorer med samarbeidet med elevene, og indeks over hvor tilfreds mentorer er med samarbeidet med kunnskapen til UB-lærere. Prosent.

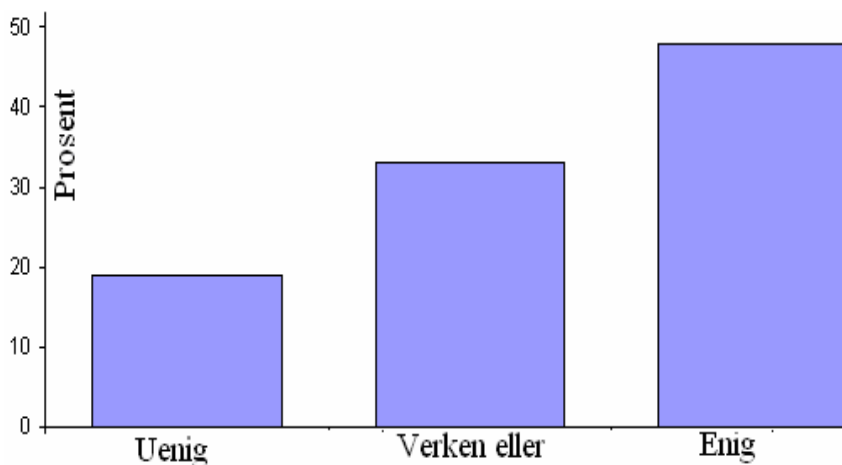
5.4 Oppfatning av informasjons- og læremateriell

Informasjons- og læremateriellet som tilbys av Ungt Entreprenørskap var et annet interessant punkt. Indeksen i figuren under består av påstander om hvordan elever og lærere vurderte læremateriellets faglige og praktiske verdi. Som vi ser av figuren er lærerne mer fornøyd med læremateriellet enn elevene. Blant elevene er i overkant av 40 prosent fornøyd mens 55 prosent av lærerne er fornøyd. Blant elevene er 1 av 4 misfornøyd, mens bare 1 av 10 av ungdomsbedriftslærerne er misfornøyd.



Figur 5. Indeks over elever og læreres tilfredshet med læremateriellets faglige og praktiske verdi. Prosent.

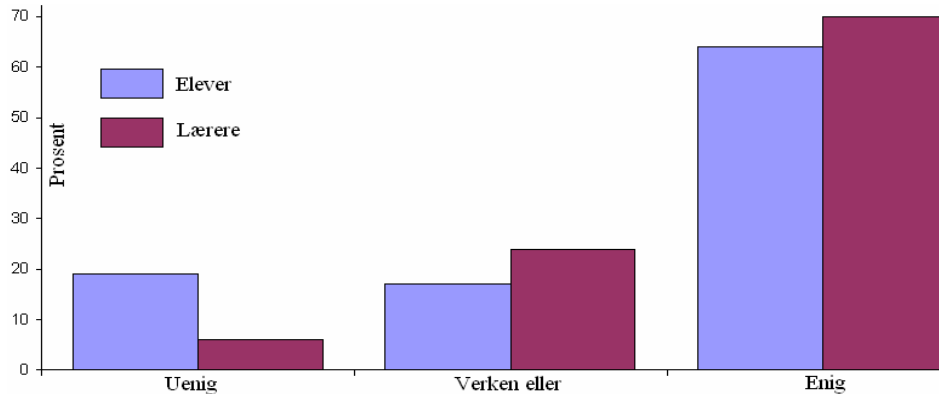
Når det gjaldt mentorene viste det seg at halvparten mente at informasjonsmateriellet var godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen, mens 1 av 5 var direkte uenig.



Figur 6. UEs informasjonsmaterieill er godt nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen. Prosent.

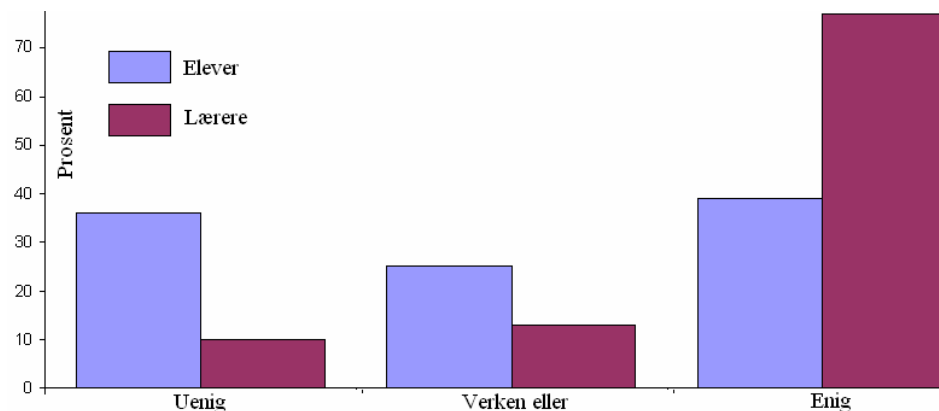
5.5 Oppfatning av elevers nytte av å delta i ungdomsbedrift

Formålene til Ungt Entreprenørskap er blant annet å fremme kreativitet, samarbeidsevne og ansvarsbevissthet, og gi ungdommer lyst til selv å etablere bedrift. Vi ba både elever, lærere og mentorer vurdere elevenes nytte av å delta i ungdomsbedrift.



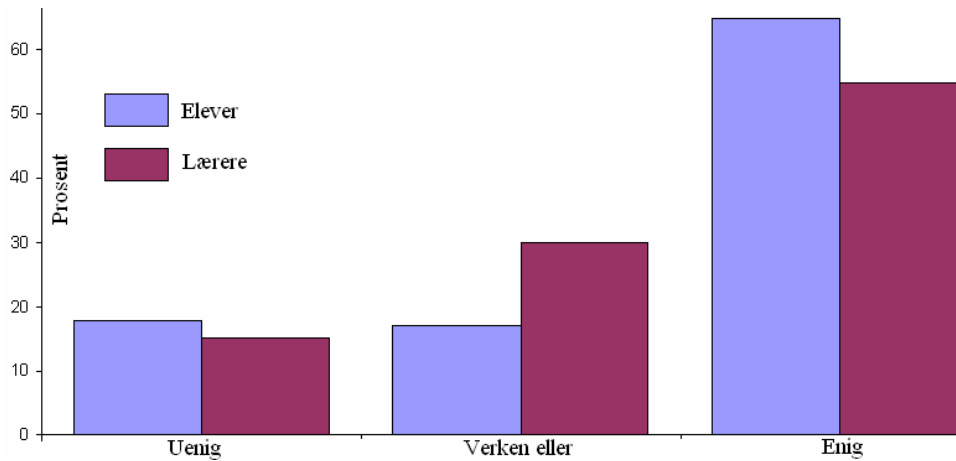
Figur 7. Elever og læreres oppfatning av etablererlyst: "Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden" og "UB bidrar til økt etablererlyst blant elevene". Prosent.

Som vi ser av figuren er det et klart flertall av både elever og lærere som mener at ungdomsbedrift øker etablererlysten. Det er verdt å merke seg at ungdomsbedriftslærerne er litt mer positive enn elevene. 70 prosent av lærerne mener at ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene, mens 64 prosent av elevene sier seg enig i påstanden: "Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden".



Figur 8. Elever og læreres oppfatning om selvbilde/selvtillit: "Gjennom å delta i UB fikk jeg mer selvtillit" og "UB har stor betydning for ungd. selvbilde/selvtendighet". Prosent.

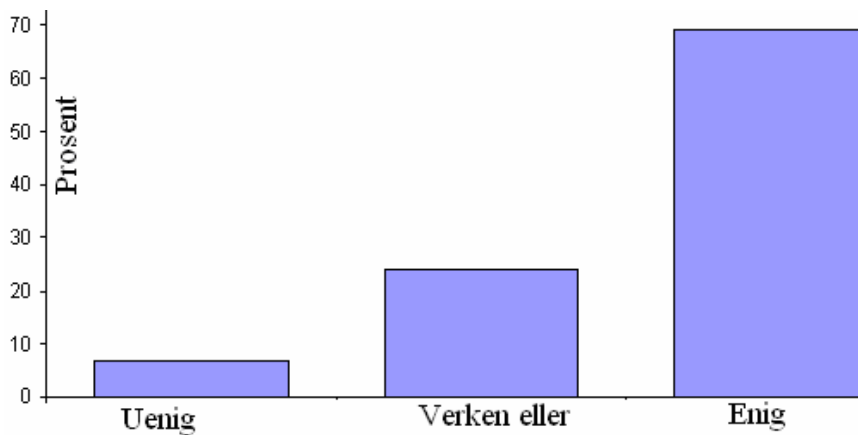
4 av 10 elever sier at de har fått mer selvtillit av å delta i ungdomsbedrift. 8 av 10 lærere mener at det å delta i ungdomsbedrift virker positivt inn på ungdommers selvbilde og selvtendighet.



Figur 9. Elever og læreres oppfatning om skoletrøtte: "Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte" og "Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom". Prosent.

Som vi ser av figuren er et flertall av både lærere og elever enige om at ungdomsbedrift er et godt alternativ for skoletrøtt ungdom. Tilslutningen er størst blant elever med 65 prosent mot 55 prosent blant lærerne.

Vi spurte mentorene om de mener at "UEs arbeid bidrar vesentlig til satsingen på entreprenørskapskompetanse blant unge". Det viste seg at 7 av 10 var enige i påstanden, mens under 10 prosent var uenige.



Figur 10. UEs arbeid bidrar vesentlig til satsingen på entreprenørskapskompetanse blant unge. Prosent.

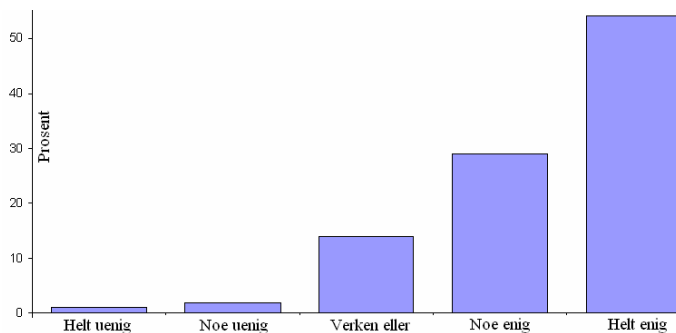
5.6 Anbefaling av ungdomsbedrift

Det er naturligvis viktig for Ungt Entreprenørskap å vite om dagens elever, ungdomsbedriftslærer og mentorer vil anbefale andre elever/lærere/næringslivsfolk å delta i ungdomsbedrift. Resultatene er gjengitt i figurene 11-13.

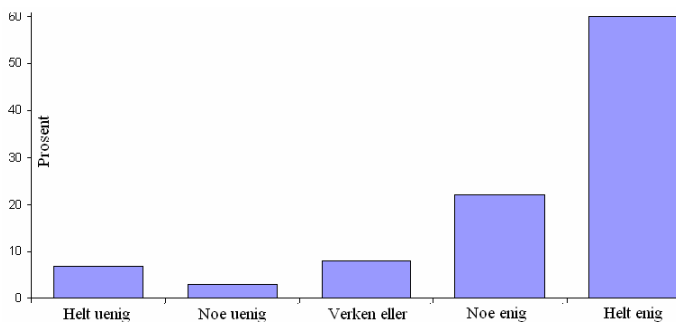
- I forhold til påstanden - ”Alt i alt vil jeg si at det å være ungdomsbedriftslærer er en lærerik og utfordrende erfaring som jeg absolutt vil kunne anbefale andre lærere” – finner vi at 83 prosent er noe eller helt enig, mens bare 3 prosent er uenig.

- I forhold til påstanden - ”Alt i alt vil jeg si at det å delta i ungdomsbedrift har vært en lærerik og utfordrende erfaring som jeg absolutt vil anbefale til andre elever” – finner vi at 82 prosent er noe eller helt enig, mens bare 10 prosent er uenig.

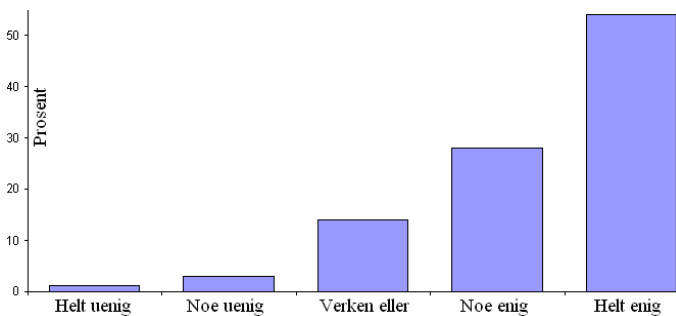
- I forhold til påstanden - ”Jeg vil gjerne oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med ungdomsbedrifter” – finner vi at 7 av 10 er noe eller helt enig.



Figur 11. Det å være UB-lærer er en erfaring som jeg absolutt vil anbefale til andre lærere. Prosent.



Figur 12. Det å delta i ungdomsbedrift er en erfaring som jeg absolutt vil anbefale til andre elever. Prosent.



Figur 13. Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med ungdomsbedrifter. Prosent.

Vedlegg 1. Fylkesvis fordeling elever

Finnmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	2	9	17
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	7	3	7	17
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	6	4	7	17
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	1	5	11	17
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	3	12	17
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	6	4	7	17
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtillit	3	8	6	17
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	2	15	17
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	8	6	3	17
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	6	6	5	17
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	8	1	8	17
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	9	4	3	16
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	1	0	15	16
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	1	0	15	16

Troms	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	1	4	7	12
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	1	4	7	12
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	8	2	2	12
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	1	2	9	12
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	1	9	12
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	4	2	6	12
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtillit	5	2	5	12
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	5	7	12
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	1	5	6	12
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	3	5	4	12
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	6	3	3	12
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	9	2	1	12
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	0	5	7	12
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	2	10	12

Nordland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	5	3	11	19
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	4	5	10	19
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	7	8	4	19
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	2	3	14	19
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	3	1	15	19
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	5	6	8	19
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtillit	5	6	8	19
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	1	5	13	19
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	6	5	8	19
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	8	3	8	19
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	8	4	7	19
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	11	4	4	19
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	5	2	12	19
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	3	1	15	19

Nord-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	1	1	8	10
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	3	1	6	10
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	6	1	3	10
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	4	0	6	10
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	3	5	10
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	4	2	4	10
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	5	2	3	10
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	2	1	7	10
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	1	4	5	10
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	2	3	5	10
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	3	3	4	10
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	6	0	4	10
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	3	1	6	10
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	3	1	6	10

Sør-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	9	8	19
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	2	7	10	19
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	13	3	3	19
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	1	3	15	19
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	0	4	15	19
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	0	6	13	19
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	2	6	11	19
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	1	18	19
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	3	5	11	19
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	3	3	13	19
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	7	4	8	19
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	10	5	4	19
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	4	5	10	19
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	0	19	19

Møre og Romsdal	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	7	10	23
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	3	8	12	23
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	15	5	2	22
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	7	3	13	23
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	4	1	18	23
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	3	7	13	23
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	6	5	12	23
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	1	3	19	23
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	5	7	11	23
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	5	4	14	23
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	9	4	10	23
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	13	6	4	23
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	4	7	12	23
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	3	0	20	23

Sogn og Fjordane	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	4	8	12	24
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	3	10	11	24
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	13	5	6	24
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	5	5	14	24
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	4	3	17	24
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	9	3	12	24
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	8	5	10	23
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	1	5	18	24
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	5	7	12	24
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	5	7	11	23
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	14	1	9	24
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	15	4	5	24
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	2	6	16	24
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	3	2	19	24

Rogaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	3	8	17
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	6	1	10	17
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	9	4	4	17
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	2	3	12	17
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	1	5	10	16
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	5	5	7	17
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	8	3	6	17
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	5	12	17
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	4	6	7	17
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	4	6	6	16
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	8	3	6	17
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	9	4	3	16
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	4	6	6	16
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	3	0	13	16

Hordaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	7	11	24
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	6	8	10	24
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	10	8	6	24
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	6	5	13	24
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	4	18	24
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	6	7	11	24
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	8	4	12	24
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	2	5	17	24
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	4	4	16	24
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	6	6	12	24
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	13	2	9	24
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	11	8	4	23
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	5	6	12	23
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	2	1	20	23

Agder	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	7	6	9	22
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	6	3	13	22
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	13	5	3	21
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	3	1	17	21
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	6	1	15	22
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	10	5	7	22
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	11	4	7	22
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	5	17	22
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	10	4	7	21
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	7	6	9	22
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	8	5	8	21
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	14	2	5	21
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	6	2	14	22
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	5	4	13	22

Telemark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	7	8	17
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	1	5	11	17
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	9	1	7	17
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	2	2	13	17
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	4	2	11	17
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	7	4	6	17
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	11	4	2	17
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	1	2	14	17
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	4	6	7	17
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	8	2	6	16
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	13	4	0	17
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	7	6	3	16
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	4	5	8	17
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	1	2	14	17

Vestfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	8	5	19
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	6	4	10	20
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	8	6	5	19
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	2	2	15	19
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	1	16	19
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	5	6	8	19
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	6	5	8	19
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	3	16	19
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	3	8	8	19
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	3	7	9	19
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	6	5	8	19
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	14	3	2	19
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	6	6	7	19
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	1	18	19

Buskerud	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	9	6	13	28
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	5	6	17	28
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	13	8	7	28
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	4	6	18	28
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	5	21	28
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	10	7	11	28
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	14	8	6	28
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	2	4	22	28
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	8	10	10	28
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	8	7	13	28
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	10	9	9	28
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	16	5	7	28
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	5	9	14	28
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	2	3	23	28

Oslo	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	5	3	8	16
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	3	3	10	16
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	10	1	5	16
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	6	4	6	16
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	0	1	15	16
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	1	5	10	16
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	5	4	7	16
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	6	8	16
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	5	5	6	16
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	4	7	5	16
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	6	3	7	16
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	8	4	3	15
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	1	4	10	15
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	1	14	15

Akershus	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	5	5	9	19
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	5	0	14	19
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	9	7	3	19
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	3	3	13	19
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	2	3	14	19
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	4	5	10	19
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	6	7	6	19
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	2	2	15	19
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	3	10	6	19
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	5	8	6	19
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	5	6	8	19
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	15	1	3	19
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	3	7	9	19
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	1	3	15	19

Østfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	3	2	7	12
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	2	2	8	12
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	7	1	4	12
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	2	3	7	12
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	1	1	10	12
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	1	2	9	12
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	2	2	8	12
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	0	12	12
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	0	3	9	12
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	2	2	8	12
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	4	3	5	12
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	4	3	5	12
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	2	2	8	12
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	0	12	12

Hedmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	4	6	5	15
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	4	3	8	15
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	7	4	5	16
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	5	3	8	16
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	4	3	9	16
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	7	5	4	16
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	7	6	3	16
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	1	2	12	15
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	3	8	4	15
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	5	6	4	15
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	5	4	6	15
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	13	3	0	16
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	3	8	5	16
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	6	2	8	16

Oppland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Ungdomsbedriftslæreren vår hadde god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	6	5	13
Ungdomsbedriftslæreren hadde god kunnskap om det å drive ungdomsbedrift	1	3	9	13
Det var vanskelig å skaffe seg informasjon om ungdomsbedrift på min skole	9	4	0	13
Ungdomsbedrift er et godt alternativ for "skoletrøtte"	4	4	5	13
Jeg lærte mye av å samarbeide med andre elever	4	1	8	13
Det at jeg har deltatt i en ungdomsbedrift har gjort at jeg liker/likte meg bedre på skolen	3	6	4	13
Gjennom å delta i ungdomsbedrift fikk jeg mer selvtilitt	6	0	7	13
En ungdomsbedriftslærer bør gi elevene mye ansvar	0	3	10	13
Lærematerialet vi brukte i ungdomsbedriften hadde høy faglig standard	3	3	7	13
Lærematerialet var praktisk og lett å bruke	2	7	4	13
Vi fikk lite hjelp og støtte fra mentor/rådgiver fra næringslivet	5	1	7	13
Vi hadde stor nytte av nettsiden www.ue.no	12	1	0	13
Jeg vil gjerne starte egen bedrift i framtiden	4	3	5	13
Å delta i UB har vært en lærerik og utfordrende erfaring som anbefales til andre elever	0	3	10	13

Vedlegg 2. Fylkesvis fordeling ungdomsbedriftslærere

Finnmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	8	8
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	0	8	8
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	0	8	8
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	1	7	8
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	0	3	5	8
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	1	6	7
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	0	1	6	7
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	0	2	6	8
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	0	1	6	7
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	3	3	2	8
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	0	8	8
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	7	0	1	8
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	1	7	8
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	1	3	4	8
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	0	3	4	7
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	5	7
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	0	7	7
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	1	6	7

Troms	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	4	1	5	10
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	4	2	4	10
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	3	2	5	10
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	3	2	4	9
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	0	3	7	10
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	5	4	10
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	0	1	6	7
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	0	5	5	10
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	3	5	10
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	5	0	4	9
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	3	7	10
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	7	1	2	10
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	2	7	10
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	0	5	5	10
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	3	3	4	10
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	8	10
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	4	2	4	10
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	2	8	10

Nordland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	3	32	35
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	34	35
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	5	27	33
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	8	27	35
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	1	7	27	35
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	8	26	35
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	1	14	20	35
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	4	8	21	33
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	7	25	34
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	14	13	7	34
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	9	26	35
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	15	17	3	35
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	12	21	34
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	2	11	22	35
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	2	10	22	34
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	1	0	33	34
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	5	28	33
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	5	29	34

Nord-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	2	18	21
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	1	19	21
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	2	5	14	21
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	4	7	10	21
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	2	8	11	21
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	3	5	13	21
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	4	7	10	21
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	1	8	12	21
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	1	7	13	21
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	10	6	5	21
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	2	19	21
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	16	4	1	21
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	8	13	21
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	4	7	10	21
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	4	5	12	21
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	1	1	19	21
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	8	12	21
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	2	19	21

Sør-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	0	13	14
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	1	12	14
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	1	12	14
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	1	3	10	14
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	1	2	11	14
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	2	1	11	14
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	3	5	6	14
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	2	3	9	14
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	1	11	14
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	3	3	7	13
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	1	12	14
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	9	2	3	14
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	3	11	14
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	4	3	7	14
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	1	6	7	14
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	12	14
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	6	7	14
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	5	9	14

Møre og Romsdal	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	2	16	18
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	17	18
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	1	16	18
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	1	3	14	18
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	4	4	10	18
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	2	6	10	18
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	3	8	7	18
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	5	3	10	18
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	7	9	18
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	5	5	8	18
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	2	4	12	18
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	13	3	2	18
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	2	8	8	18
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	5	5	8	18
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	2	4	12	18
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	2	0	16	18
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	4	13	18
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	2	2	14	18

Sogn og Fjordane	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	3	22	25
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	4	20	25
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	6	19	25
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	3	4	18	25
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	0	6	18	24
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	3	7	15	25
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	2	9	14	25
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	2	12	11	25
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	0	14	11	25
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	6	9	10	25
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	3	22	25
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	20	3	2	25
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	6	18	25
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	2	7	16	25
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	2	9	14	25
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	1	6	18	25
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	6	17	25
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	1	3	21	25

Rogaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	3	18	21
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	2	19	21
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	2	6	12	20
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	5	6	9	20
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	4	4	13	21
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	6	12	19
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	6	7	7	20
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	5	7	8	20
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	5	8	8	21
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	5	5	11	21
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	2	5	14	21
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	17	2	2	21
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	3	5	13	21
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	4	3	14	21
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	3	5	13	21
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	19	21
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	3	6	10	19
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	2	5	14	21

Hordaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	21	21
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	2	19	21
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	8	12	21
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	1	3	17	21
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	1	8	12	21
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	7	14	21
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	3	5	13	21
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	0	7	14	21
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	0	6	16	22
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	9	6	7	22
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	2	5	15	22
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	20	1	1	22
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	8	14	22
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	4	6	12	22
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	4	8	9	21
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	4	17	21
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	5	15	20
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	2	1	18	21

Agder	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	22	22
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	0	20	20
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	1	21	22
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	1	21	22
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	3	9	10	22
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	0	19	20
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	2	5	13	20
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	3	7	9	19
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	1	3	15	19
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	3	9	8	20
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	0	21	21
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	19	1	1	21
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	1	20	22
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	3	8	10	21
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	0	2	20	22
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	8	14	22
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	1	20	21
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	1	21	22

Telemark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	7	7
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	0	7	7
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	1	6	7
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	1	5	6
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	1	3	3	7
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	3	3	6
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	1	3	2	6
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	0	0	6	6
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	0	1	5	6
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	1	2	3	6
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	2	5	7
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	5	2	0	7
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	3	4	7
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	2	4	1	7
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	0	2	5	7
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	1	6	7
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	0	7	7
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	1	0	6	7

Vestfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	15	15
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	2	12	14
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	2	12	14
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	5	10	15
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	0	4	11	15
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	4	10	15
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	1	4	8	13
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	1	8	5	14
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	1	6	7	14
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	5	5	5	15
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	3	12	15
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	13	2	0	15
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	2	12	15
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	2	5	8	15
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	1	3	11	15
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	1	0	14	15
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	3	11	14
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	1	14	15

Buskerud	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	0	17	18
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	1	16	18
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	2	15	18
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	2	1	15	18
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	5	3	10	18
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	1	4	13	18
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	0	7	11	18
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	3	3	12	18
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	1	3	13	17
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	2	10	5	17
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	1	15	17
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	13	2	2	17
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	2	4	11	17
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	0	6	11	17
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	3	4	11	18
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	3	1	13	17
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	3	12	17
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	2	15	17

Oslo	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	1	13	14
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	4	19	14
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	4	9	14
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	8	6	14
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	3	5	6	14
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	4	10	14
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	3	6	5	14
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	3	7	4	14
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	4	4	6	14
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	2	5	6	13
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	5	8	14
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	8	3	3	14
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	4	9	14
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	3	3	8	14
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	3	7	4	14
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	1	13	14
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	5	8	14
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	4	10	14

Akershus	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	19	19
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	18	19
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	4	14	19
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	1	1	17	19
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	4	9	6	19
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	4	15	19
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	1	9	9	19
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	2	8	8	18
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	3	8	7	18
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	7	6	6	19
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	6	12	19
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	15	2	2	19
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	4	14	19
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	7	4	8	19
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	2	2	15	19
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	1	3	15	19
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	2	15	19
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	4	15	19

Østfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	0	17	17
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	0	17	17
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	2	15	17
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	0	17	17
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	3	7	7	17
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	1	15	16
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	1	2	13	16
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	0	4	11	15
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	0	4	12	17
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	6	2	8	16
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	2	14	16
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	11	2	3	16
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	1	1	14	16
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	0	6	10	16
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	0	6	11	17
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	15	17
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	1	16	17
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	1	16	17

Hedmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	1	10	11
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	10	11
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	2	9	11
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	1	1	9	11
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	1	2	7	10
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	3	8	11
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	2	5	4	11
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	2	5	4	11
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	4	5	11
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	2	6	3	11
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	1	0	10	11
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	9	1	1	11
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	2	0	9	11
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	0	4	7	11
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	4	2	4	10
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	2	8	10
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	1	9	10
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	1	9	10

Oppland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	2	7	9
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	3	6	9
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	4	5	9
Tilfreds med opplæringen og veiledningen jeg tilbys av UE i mitt fylke	0	4	5	9
Jeg ønsker meg flere møtesteder for lærere som arbeider med UB	0	1	8	9
UE i mitt fylke tilbyr aktiviteter som har høy kvalitet	0	6	3	9
Jeg har hatt stort faglig utbytte av arrangementer i regi av UE i mitt fylke	0	5	4	9
"Læremiddelpakka" vi får kjøpt fra UE er godt tilpasset vårt behov	1	3	5	9
Læremateriellet som elevene får tilbud om gjennom UE har høy faglig standard	2	2	5	9
Mentoravtalen mellom skolen og næringslivet har liten praktisk verdi	3	2	4	9
Elever som har UB er bedre rustet til det ordinære arbeidsliv enn andre elever	0	1	8	9
UB har liten betydning i forhold til å bygge opp ungdoms selvbylde/selvstendighet	7	1	1	9
Ungdomsbedrift bidrar til økt etablererlyst blant elevene	0	1	8	9
Ungdomsbedrift er et svært godt alternativ for "skoletrøtt" ungdom	2	2	5	9
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor skolene	3	3	3	9
Det å være ungdomsbedriftslærer er svært arbeidskrevende	0	1	8	9
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	3	5	9
Alt i alt: Det å være UB-lærer er en erfaring jeg absolutt vil anbefale andre lærere	0	2	5	9

Vedlegg 3. Fylkesvis fordeling mentorer

Agder og Telemark er tatt ut da det ved mange spørsmål bare er 2-3 som har svart.

Finnmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	2	3	5
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	2	3	5
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	2	2	4
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	1	2	3	6
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	3	2	1	6
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	0	2	2	4
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	1	3	2	6
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	1	2	4	7
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	1	6	7
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	1	3	6
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	0	3	7
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	1	2	3	6
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	1	1	4	6
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	1	4	1	6
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	1	5	6
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	3	3	6

Troms	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	3	4	5	12
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	2	7	3	12
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	2	6	4	12
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	3	6	4	13
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	4	6	4	14
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	5	6	3	14
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	1	2	11	14
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	6	1	7	14
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	0	13	13
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	7	4	13
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	5	7	14
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	4	5	3	12
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	5	8	13
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	0	3	10	13
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	4	10	14
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	7	4	13

Nordland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	3	13	15
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	5	11	17
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	2	6	8	16
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	6	2	11	19
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	5	6	10	21
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	8	4	8	20
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	3	1	17	21
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	16	1	5	22
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	1	1	20	22
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	6	6	11	23
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	4	18	24
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	5	9	7	21
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	3	6	14	23
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	4	5	13	22
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	4	18	22
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	5	13	19

Nord-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	2	6	8
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	2	4	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	3	3	6
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	2	3	2	7
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	3	0	5	8
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	3	1	4	8
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	1	3	6	10
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	4	2	4	10
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	0	9	9
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	4	2	8
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	0	5	3	8
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	2	3	4	9
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	1	7	8
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	3	1	5	9
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	3	7	10
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	4	4	8

Sør-Trøndelag	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	2	5	7
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	5	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	1	5	6
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	2	4	2	8
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	1	2	4	7
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	0	1	5	6
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	1	2	5	8
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	3	1	4	8
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	2	6	8
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	3	2	7
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	1	5	8
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	4	4	0	8
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	1	7	8
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	0	4	4	8
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	2	0	6	8
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	1	4	6

Møre og Romsdal	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	3	2	9	14
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	3	6	5	14
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	4	5	5	14
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	6	4	6	16
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	3	6	7	16
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	8	2	16
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	2	3	11	16
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	10	3	2	15
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	2	14	16
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	5	4	7	16
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	5	2	9	16
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	6	4	5	15
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	2	4	10	16
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	2	3	10	15
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	0	15	15
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	4	8	14

Sogn og Fjordane	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	1	5	6
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	1	5	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	0	4	5
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	3	1	2	6
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	0	0	7	7
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	0	3	4	7
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	0	2	6	8
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	4	2	2	8
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	1	7	8
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	0	5	3	8
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	2	4	8
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	1	3	2	6
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	2	4	6
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	1	2	5	8
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	1	7	8
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	1	5	6

Hordaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	9	3	12
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	10	2	12
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	10	1	11
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	1	8	3	12
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	3	7	6	16
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	6	7	3	16
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	0	2	15	17
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	14	1	2	17
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	8	9	17
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	3	11	16
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	3	7	6	16
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	7	8	2	17
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	3	14	17
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	2	2	13	17
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	0	17	17
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	8	7	16

Rogaland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	4	8	12
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	4	6	10
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	5	6	11
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	5	3	3	11
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	2	1	9	12
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	3	1	8	12
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	3	1	8	12
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	6	2	4	12
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	2	0	10	12
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	5	3	4	12
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	4	3	5	12
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	4	4	4	12
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	1	5	6	12
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	6	3	3	12
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	2	1	9	12
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	3	7	12

Vestfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	2	5	8
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	3	4	8
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	4	2	7
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	4	3	2	9
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	0	3	5	8
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	1	3	4	8
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	2	0	7	9
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	5	1	3	9
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	0	8	8
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	0	2	7	9
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	4	1	4	9
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	3	3	3	9
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	1	0	8	9
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	1	2	5	8
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	2	7	9
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	3	5	9

Buskerud	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	1	4	6
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	2	3	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	2	3	6
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	2	1	3	6
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	1	1	5	7
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	2	3	7
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	0	1	7	8
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	5	0	2	7
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	1	6	7
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	2	3	7
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	4	2	2	8
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	4	4	0	8
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	2	5	7
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	0	3	5	8
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	1	7	8
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	2	4	7

Oslo	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	3	2	5
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	3	3	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	5	0	6
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	3	1	2	6
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	1	3	1	5
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	0	3	5
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	1	0	4	5
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	4	0	1	5
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	0	5	5
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	0	3	1	4
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	1	0	4	5
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	2	3	0	5
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	1	4	5
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	0	2	2	4
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	0	4	4
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	0	0	5	5

Akershus	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	0	6	6	12
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	7	4	11
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	6	4	10
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	5	4	2	11
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	2	4	8	14
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	1	8	5	14
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	2	2	10	14
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	4	4	6	14
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	6	8	14
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	2	3	9	14
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	2	5	7	14
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	2	8	3	13
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	3	10	13
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	1	4	9	14
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	1	2	11	14
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	7	5	13

Østfold	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	3	14	18
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	1	4	13	18
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	1	5	11	17
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	8	4	6	18
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	7	3	8	18
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	5	5	7	17
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	3	5	11	19
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	10	2	8	20
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	2	18	20
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	1	6	12	19
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	7	6	6	19
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	6	9	3	18
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	2	15	17
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	4	4	8	16
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	2	14	16
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	2	3	11	16

Hedmark	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	3	1	5
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	4	1	5
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	5	0	5
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	1	2	2	5
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	1	3	1	5
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	2	3	0	5
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	0	3	3	6
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	2	1	3	6
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	1	5	6
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	1	3	2	6
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	1	2	3	6
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	4	2	0	6
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	2	3	0	5
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	2	1	2	5
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	1	0	4	5
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	3	1	5

Oppland	Uenig	VE	Enig	Tot.
Jeg blir tatt godt imot når jeg henvender meg til UE i mitt fylke	1	2	4	7
Jeg får alltid rask tilbakemelding fra UE i fylket på mine henvendelser	0	3	3	6
UE i mitt fylke er lydhør for innspill fra lærerne	0	1	5	6
UE i mitt fylke gir ikke nok opplæring til at jeg kan utføre en god jobb som mentor	1	2	3	6
Jeg opplever et godt samarbeid med skolens UB-lærer i min rolle som mentor	2	2	5	9
Jeg opplever at UB-lærerne har god kunnskap om lokalt/regionalt næringsliv	1	4	3	8
Jeg har et godt samarbeid med elevene i ungdomsbedriften	0	2	6	8
Jeg er oppnevnt som mentor for en UB men har ikke hatt ytterligere kontakt med UB	2	2	5	9
Skolen bør satse enda mer på å samarbeide med lokalt næringsliv	0	0	9	9
UEs infomateriell for mentorer er nok til å gi mentorene en innføring mentorrollen	1	2	6	9
Jeg skulle ønske meg et kort kurs/møte med UE i fylket før jeg ble mentor	3	2	4	9
UE i mitt fylke er gode til å markedsføre seg overfor lokalt/regionalt næringsliv	2	6	0	8
UEs arbeid i skolen bidrar vesentlig til satsing på unges entreprenørskapskompetanse	0	2	7	9
Det er en svært lærerik erfaring å være mentor for en ungdomsbedrift	1	3	5	9
Jeg vil oppfordre andre fra næringslivet til å gå inn i samarbeid med UB	0	2	7	9
Alt i alt: UE innehar god kompetanse i forhold til å bistå elever, lærere og mentorer	1	4	4	9

**Følgforskning av Ungt Entreprenørskaps program:
"Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge"
(2001-2005). Underveisnotat 3. års følgeevaluering.**

Tema:

Elever, lærere og mentorers tilfredshet med Ungt Entreprenørskaps tjenester.

Ungt Entreprenørskap sitt "Program for nyskaping og entreprenørskap i opplæring og utdanning i Norge" (2001-2005) har som hensikt å bidra til utvikling av entreprenørskapskompetanse hos elever og ungdommer. Østlandsforskning har fått oppdraget med å følgeevaluere implementeringen av programmet over en 3-års periode (2003-2005). Dette er notat nummer 3 i en serie på 3, og adresserer følgforskningen som har blitt gjennomført i evalueringens tredje år, 2005.

I følgeevalueringens siste år har vi gjennomført en kundetilfredshetsundersøkelse blant elever, lærere og mentorer. Til sammen har 917 elever, ungdomsbedriftslærere og mentorer/rådgivere vurdert svake og sterke sider ved Ungt Entreprenørskap og gitt et innblikk i deres erfaringer av deltakelse i ungdomsbedrift.

I rapporten diskuteres seks emner som de tre gruppene er bedt om å besvare:

Oppfatninger knyttet til: Ungt Entreprenørskaps kompetanse;
den jobben Ungt Entreprenørskap gjør i fylkene; elevers nytte av
å delta i ungdomsbedrift; Ungt Entreprenørskaps info-/læremateriell;
de andre gruppene som deltar; og anbefalinger av Ungt Entreprenørskap

ØF-notat nr.: 07/2006

ISSN nr.: 0808-4653